

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Zbąszyniu

Zbąszyń 2018

I. PODSTAWA OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949 ogłoszona dnia 11 stycznia 2017 r. ,
- [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe \(Dz.U. z 2017 r. poz. 59\) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii \(Dz.U. poz. 1249\).](#)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. poz. 356),
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Ustawa- Karta Nauczyciela z dnia 26 I 1982 r. ze zmianami,
- Statut Szkoły,
- Plan Pracy Szkoły

II. Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych

Działalność wychowawcza szkoły jest jednym z podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa, a proces wychowania jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Nauczanie i wychowanie w Zespół Szkolno Przedszkolny – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Zespół Szkolno Przedszkolny zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- Znajdowali w szkole środowisko wspierające w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własna z wolnością innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

IDEAŁ WYCHOWAWCZY

ABSOLWENT SZKOŁY:

- Jest **otwarty i życzliwy** w stosunku do rodziny, kolegów i przyjaciół. Chętnie współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi.
- Potrafi wyrażać swoje myśli i słuchać innych. Podejmuje działania sprzyjające jego rozwojowi. Jest wrażliwy na krzywdę, rozumie potrzeby innych.
- Jest **odpowiedzialny**, ponieważ przewiduje i rozumie skutki swoich działań. Rozumie wagę swojej edukacji i jest na nią odpowiedzialny. Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych. Wywiązuje się ze swoich obowiązków.

- Jest **ciekawym świata i kreatywny** - chce wiedzieć więcej niż wie i umieć więcej niż umie. Ciekawia go inne kultury i inni ludzie. Jest twórczy i zdolny do tworzenia czegoś nowego, oryginalnego;
- Jest **krytyczny** wobec siebie i innych. Potrafi ocenić własne postępowanie, zna swoje możliwości. Wie, że popełnia błędy i potrafi się do nich przyznać. Stara się udowodnić swoje racje. Zdaje sobie sprawę ze swoich wad.
- Jest **rozwważny**, ponieważ nie podejmuje pochopnych, nieprzemyślanych decyzji. Potrafi panować nad emocjami, kieruje się umysłem i racjami.
- Jest **prawy** - postępuje uczciwie, mówi prawdę, nie wyrządza świadomie krzywdy. Przestrzega ogólnie przyjętych norm postępowania. Wydaje sprawiedliwe sądy. Odróżnia dobro od zła.
- Jest **tolerancyjny** wobec odmienności innych - zarówno fizycznej, jak i psychicznej. Akceptuje sposób i styl życia innych bez wartościowania i oceniania.
- Jest **punktualny**. Wszędzie i na każdym kroku mieści się w określonych i przyjętych ramach czasowych.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Zbąszyniu doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten jest programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdy wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

III. Charakterystyka szkoły.

Do szkoły uczęszcza 904 uczniów: klasy I – III - 215, klasy IV – VI - 373, klasy VII - 103, VIII - 86, klasy III – Gimnazjum - 82. Do oddziałów przedszkolnych: 261 dzieci. Razem do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Zbąszyniu uczęszcza 1126 dzieci i młodzieży.

Zatrudnionych jest 85 nauczycieli oraz 50 pracowników administracji i obsługi.

IV. Do programu wykorzystano bardzo szeroki materiał badawczy:

- Diagnoza klas i grup przedszkolnych przeprowadzona przez wychowawców klas i grup w Zespole Szkolno Przedszkolnym w Zbąszyniu,,
- Analiza dokumentacji, zapisy w dziennikach, notatkach służbowych, itp.
- Obserwacje.

Analiza bieżąca sytuacji szkolnej pozwoliły na wyznaczenie problemów oraz celów pracy wychowawczej i profilaktycznej.

V. Po ewaluacji uznano, iż obszary wymagające podjęcia działań:

- Relacje między członkami społeczności szkolnej.
- Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły- przestrzeganie norm i zasad.
- Ponadczasowe wartości i postawy prospołeczne wśród uczniów.

VI. Cele główne:

Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, poprawa relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz wspieranie i rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców.

Cele szczegółowe:

- Poprawa relacji między uczniami poprzez niwelowanie przejawów przemocy fizycznej i psychicznej
- Rozbudzenie wśród uczniów zainteresowanie własnym zdrowiem i bezpieczeństwem
- Kształtowanie u dzieci ponadczasowych wartości i postaw społecznych, obywatelskich, patriotycznych
- Podniesienie poczucia własnej wartości i samooceny ucznia poprzez poszukiwanie i wzmacnianie jego mocnych stron oraz wspieranie w sytuacjach trudnych
- Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie komunikacji interpersonalnej z uczniami

VII. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w ramach poszczególnych przedmiotów szkolnych zawarte w podstawie programowej

Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z :

- **PODSTAWY PROGRAMOWEJ - JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY** III etap edukacyjny Poziom III.1 - na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego (*stara podstawa programowa dla gimnazjum*):
- Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych. (*cele 1.III - samodzielność*)

- Uczeń w formie ustnej prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie);prosi o radę i udziela rady; wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby; wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny; *(treści p. 6)*
- Uczeń w formie prostego tekstu pisanego prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadza się, sprzeciwia się *(treści p.7 – czyli uczeń zachowuje zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej, szanuje wypowiedzi innych i nie wyśmiewa błędów)*
- Uczeń posiada świadomość językową np. podobieństw i różnic między językami) *(treści p. 13 – uczeń szanuje odrębność językową innych)*
- Oprócz umiejętności językowych szkoła, poprzez nauczanie języka obcego, kształtuje postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.(zalecane warunki i sposoby realizacji)
- **PODSTAWY PROGRAMOWEJ - JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY** III etap edukacyjny Poziom III.0 - dla początkujących *(stara podstawa programowa dla gimnazjum)::*
- Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematu 14) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej. *(treści p. 1.14)*
- Uczeń w formie ustnej lub pisemnej opisuje swoje upodobania; wyraża swoje opinie i uczucia; prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych; wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie); wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby; *(treści p. 4,5,6)*
- Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym). *(treści p. 9 – samopoznanie, świadomość swoich mocnych i słabych stron)*
- Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych. *(treści p. 10)*
- Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). *(treści p. 13)*
- Oprócz umiejętności językowych szkoła, poprzez nauczanie języka obcego, kształtuje postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur. *(zalecane warunki i sposoby realizacji)*
- Ponadto, zadaniem nauczyciela w oddziałach dwujęzycznych jest rozbudzenie w uczniach zainteresowania dorobkiem kulturowym i cywilizacyjnym danego obszaru

językowego, w kontekście dorobku kraju ojczystego, oraz rozwijanie postaw ciekawości i tolerancji wobec innych kultur. *(zalecane warunki i sposoby realizacji)*

- **PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO, KTÓRA JEST WSPÓLNA DLA WSZYSTKICH JĘZYKÓW OBCYCH I OBEJMUJE NASTĘPUJĄCE ETAPY EDUKACYJNE (tzw. nowa podstawa programowa):**

język obcy nauczany jako pierwszy

I etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej

- Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów m.in. moje samopoczucie)
- Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprosza); wyraża swoje upodobania,
- Uczeń posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym,
- Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Treści wychowawcze z podstawy programowej z języka polskiego szkoły podstawowej:

Rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.

Stosowanie zasad higieny pracy umysłowej.

Refleksje podstawowe dotyczące zagadnień egzystencjalnych.

Wykorzystanie w objaśnianiu utworów literackich wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi, dokonywanie ich hierarchizacji.

Grzeczność językowa i jej zastosowanie w wypowiedziach.

Rozpoznawanie wartości pozytywnych i ich przeciwieństw.

Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzebą uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.

Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.

Podstawa programowa z geografii – treści wychowawcze i profilaktyczne

- Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
- Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.
- Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
- Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).
- Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
- Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje osobiste znaczenia.
- Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.
- Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego regionu i własnej tożsamości.

Treści wychowawcze i profilaktyczne realizowane na lekcjach chemii

1. Rozbudzanie w uczniach naturalnej ciekawości otaczającym nas światem.
2. Wzbudzanie zainteresowania chemią jako nauką zajmującą się badaniem przemian zachodzących w przyrodzie i w organizmie człowieka.
3. Kształtowanie aktywnej postawy badawczej uczniów.
4. Kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
5. Kształtowanie zasad współpracy w grupie, skutecznej komunikacji i odpowiedzialności za innych.
6. Zachęcanie do odwagi w przedstawianiu własnych poglądów.
7. Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania cudzych poglądów.
8. Kształtowanie samodzielności w poszukiwaniu informacji zawartych w różnych źródłach wiedzy.

9. Rozwijanie twórczych postaw i umiejętności rozwiązywania problemów.
10. Uświadamianie zagrożeń dla środowiska związanych z działalnością człowieka.
11. Kształtowanie aktywnej postawy proekologicznej i prozdrowotnej.
12. Wdrożenie do samokontroli i samooceny własnego zachowania.

Treści profilaktyczne i wychowawcze z podstawy programowej z zakresu przyrody:

Uczeń: stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych, interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia (drażniących, trujących, żrących i wybuchowych), podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi, rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia, prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry, wyjaśnia co to są uzależnienia, podaje ich przykłady i opisuje konsekwencje, uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych, odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia, opisuje zasady zdrowego stylu życia (zdrowego odżywiania się), rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące, opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i w życiu człowieka, opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie, proponuje rodzaje wypoczynku i określa zasady bezpieczeństwa z nimi związane, opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka, opisuje sposoby zapobiegania chorobom.

Wychowanie przedszkolne

Treści profilaktyczno-wychowawcze 4-5 latki

- Dbanie o higienę
- Samodzielne korzystanie z toalety
- Utrzymywanie porządku w miejscu zabawy
- Kształtowanie odpowiednich nawyków, zapobieganie chorobom (wycieranie nosa, zasłanianie ust podczas kaszlu i kichania)
- Uczestniczenie w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu
- Przewyciężanie niechęci do jedzenia nieznanych potraw
- Spożywanie owoców i warzyw, ograniczanie spożywania słodczy, chipsów

- Uświadamianie zagrożeń z oddalania się od rodziców, nauczyciela, nawiązywania kontaktów z nieznanymi, zbliżania się do nieznanymi zwierząt, spożywania nieznanymi roślin
- Przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących życie w grupie
- Stosowanie form grzecznościowych względem dzieci i dorosłych

Przestrzeganie istniejących zasad społecznych

VIII. Działania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2018/2019

Oddziaływanie skierowane na rodziców

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Stworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas spotkania z Radą Rodziców pedagog i psycholog szkolny przedstawią wyniki diagnozy szkoły • Skonstruowanie projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego • Przyjęcie przez Radę Rodziców Programu Wychowawczo-Profilaktycznego do realizacji 	Dyrekcja, pedagog	Wrzesień 2017
Wspieranie działań wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania z rodzicami • Spotkania tematyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym według harmonogramu pracy specjalistów • Spotkanie z terapeutą ds. uzależnień: „Jak chronić dzieci przed zachowaniami ryzykownymi? Uzależnienia behawioralne” • Udostępnianie fachowej literatury 	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, terapeuta Grzegorz Nawrot, biblioteka szkolna	Cały rok II semestr
Rozpoznawanie i wspieranie rodzin dysfunkcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza środowiska wychowawczego (przez wychowawców i specjalistów) • Współpraca z instytucjami wsparcia społecznego, kontakt z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi 	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Współorganizacja i udział w imprezach klasowych, szkolnych (m.in. wigilie, konkursy, wycieczki, przedstawienia, baliki, itp.) 	Dyrekcja, wychowawcy	Cały rok

Oddziaływanie skierowane na nauczycieli

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspieranie wychowawców w realizacji programów profilaktyczno-wychowawczych oraz programów zdrowotnych:	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie działań nauczycieli poprzez uczestnictwo pedagoga i psychologa na lekcji i realizowanie tematów po uzgodnieniu z wychowawcą • Nauczyciele korzystać mogą z zajęć otwartych i przygotowanych konspektów lekcyjnych • Udział w szkoleniu z programu „Spójrz 	Dyrekcja, pedagog	Cały rok

„Spójrz Inaczej”, elementy „Spójrz Inaczej na agresję”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Mleko w szkole”, „Bądźmy zdrowi, wiemy, więc działajmy”, elementy programu „FAS” (dla oddziałów gimnazjalnych)	Inaczej na agresję”		I semestr
Pomoc i wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, kursy, szkolenia doskonalące warsztat pracy wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym Udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych Nauczyciele mogą korzystać z wielu szkoleń oraz kursów wzbogacających ich warsztat pracy Udział w szkoleniu z zakresu komunikacji interpersonalnej 	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok II semestr
Współpraca z instytucjami wsparcia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z kuratorami sądowymi, policją, pracownikami OPS, PCPR, PPP, PUP, itp. 	Dyrekcja, pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok
Doposażenie biblioteki szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> Zakup książek oraz prenumerata czasopism pedagogicznych i psychologicznych, samodzielna lektura 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

Oddziaływanie skierowane na uczniów

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie osobowości ucznia, prawidłowych postaw wobec zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> Preferowanie w życiu społecznym ponadczasowych wartości Realizacja programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Moje dziecko idzie do szkoły” Udział w spektaklach profilaktycznych Udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi różnych ras, kultur, wyznań i zawodów – „Tolerancja poprzez poznanie i zrozumienie” Preorientacja zawodowa gimnazjalistów klas III gimnazjum i klas VII Realizacja programów zdrowotnych: „Czyste powietrze wokół nas”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Pij mleko”, „Bądźmy zdrowi, wiemy, więc działajmy”, elementy programu „FAS” (oddziały gimnazjalne), „Między nami kobietkami”, fluoryzacja 	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy	Cały rok

Rozwijanie świadomości narodowej i regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody ogólnonarodowych rocznic i świąt państwowych • Ugruntowanie wartości wynikających z tożsamości regionalnej: My w Regionie Kozła – kultywowanie wartości wynikających z patriotyzmu regionalnego • Udział w Dniu Patrona Szkoły 	Wg harmonogramu planu pracy szkoły	Wg harmonogramu planu pracy szkoły
Rozwijanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości ekologicznej • Pielęgnowanie tradycji uczniowskich • Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły • Kontakt z instytucjami 	Wg harmonogramu planu pracy szkoły	Wg harmonogramu planu pracy szkoły
Praca z uczniem z rodziny dysfunkcyjnej	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie sytuacji szkolnej uczniów • Pomoc w rozwiązywaniu problemów szkolnych, emocjonalnych, itp. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Praca z uczniem przejawiającym trudności dydaktyczne, wychowawcze, emocjonalne	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom mającym problemy dydaktyczne (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia terapeutyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze) • Działania integracyjne i adaptacyjne na terenie szkoły • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna na terenie szkoły 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, PPP	Wg planu
Współpraca z rodzicami uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne rozmowy z uczniami i rodzicami uczniów w celu wypracowania rozwiązań w sytuacjach trudnych, konfliktowych 	wychowawcy, pedagog, psycholog,	Cały rok
Wzmacnianie mocnych stron ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów do przedsięwzięć szkolnych, społecznych • Prezentacja pozytywnych postaw i wartości • Udział w rozwijających zajęciach pozalekcyjnych i wolontariacie (koła zainteresowań) • Udział w konkursach 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Samorząd Szkolny	Cały rok
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w programie „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy”, „Znajdź właściwie rozwiązanie” • Spotkanie z policjantami dot. używania dopalaczy i bezpieczeństwa w sieci • Warsztaty z terapeutą ds. uzależnień od narkotyków z uczniami • Warsztaty z zakresu bezpieczeństwa w sieci internetowej, reagowania na mowę nienawiści 	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, KPP w Nowym Tomysłu terapeuta Grzegorz Nawrot, PCK	Cały rok, wg harmonogramu