

ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ARKADEGO FIEDLERA W ZBĄSZYNIU

Podstawy prawne:

1. Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz.2572 z późn. zm.)
2. Statut Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Zbąszyniu, zwany dalej „statutem”.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534).

Rozdział 1. Ogólne zasady oceniania Tryb oceniania

§ 1.

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

§ 2.

1. Ocenianie bieżące w klasach I-III ma na celu:
 - 1) poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć i postępach w tym zakresie;
 - 2) pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie uczniów do dalszej pracy;
 - 4) dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;

- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. W klasach I-III oceny bieżące ustala się według sześciostopniowej skali punktowej (od 1 pkt. do 6pkt.) o następującym znaczeniu:
 - 1) 6pkt. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli w danej klasie opanował pełny zakres wiedzy, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach;
 - 2) 5pkt. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - 3) 4pkt. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
 - 4) 3pkt. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych. Może mieć braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Niektóre zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela;
 - 5) 2pkt. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych zadań;
 - 6) 1 pkt. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim, elementarnym, stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
3. W pracach kontrolnych, sprawdzianach, testach itp. uczeń otrzymuje informację o liczbie zdobytych punktów.
4. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:
 - 1) 6pkt. - Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i je rozwijasz. Należą ci się gratulacje.
 - 2) 5pkt.- Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! Tak się staraj nadal.
 - 3) 4pkt.- Dobrze pracujesz. Włóż więcej wysiłku w podejmowane zadania/prace, a osiągniesz jeszcze lepsze wyniki.
 - 4) 3pkt.-Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze, konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

- 5) 2pkt. -Zbyt mało pracujesz i osiągasz słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
 - 6) 1pkt.- Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Możesz to pokonać, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.
5. W klasach I – III z prac pisemnych ustala się następujące progi procentowe na poszczególne punkty:
- 1) 0%-29% - 1p.
 - 2) 30%-49% - 2p.
 - 3) 50%-74% - 3p.
 - 4) 75%-84% - 4p.
 - 5) 85%-94% - 5p.
 - 6) 95%-100% - 6p.
6. Podczas oceniania bieżącego dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) lub minus (-).
7. We wrześniu lub październiku w klasach I przeprowadza się diagnozę wstępną dziecka.
8. Uczniowie klas III w II półroczu oceniani są wg skali ocen obowiązującej w klasach IV- VIII.
9. Ocena z religii wystawiana jest wg zasad ujętych w PZO tego przedmiotu.
10. Ocena semestralna i roczna jest oceną opisową sporządzoną na podstawie obserwacji ucznia i zanotowanych w dzienniku informacji.
11. Ocenianiu podlegają:
- 1) testy;
 - 2) sprawdziany;
 - 3) kartkówki;
 - 4) odpowiedzi ustne;
 - 5) recytacja;
 - 6) prace pisemne;
 - 7) praca na lekcji;
 - 8) formy sprawnościowe, doświadczalne i praktyczne;
 - 9) zadania domowe.
12. Procedury sprawdzania:
- 1) Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, a przeprowadza się je po realizacji kolejnych partii materiału określonych przez nauczyciela.
 - 2) Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
 - 3) Prace pisemne uczeń otrzymuje sprawdzone w ciągu 14 dni.
 - 4) Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu lub testu.
 - 5) W sytuacjach losowych uczeń musi nadrobić zaległe partie materiału podlegające sprawdzaniu na warunkach uzgodnionych z nauczycielem.
 - 6) Aktywność na lekcjach odnotowywana jest w dzienniku znakiem „+”.
 - 7) Brak zadania domowego odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym postawieniem znaku „-”. Na uzupełnienie brakującego zadania uczeń otrzymuje jeden dzień.
13. Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:
- 1) zeszyty uczniów;
 - 2) prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany, testy);
 - 3) karty pracy;
 - 4) dzienniki zajęć;
 - 5) prace plastyczno- techniczne w teczках i na wystawach;
 - 6) semestralna i roczna ocena opisowa.

14. Prace pisemne i karty pracy udostępniane są na bieżąco rodzicom, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
15. Rodzice/prawni opiekunowie uczniów informowani są na bieżąco o poziomie osiągnięć i zachowaniu podczas ogólnoszkolnych spotkań wszystkich nauczycieli z rodzicami. Terminy spotkań są ustalane corocznie na początku roku szkolnego.
16. W związku z oceną opisową nie wylicza się w dzienniku elektronicznym średniej ważonej. Przyporządkowuje się jedynie kolor do wskazanej kategorii:
 - 1) aktywność – fioletowy;
 - 2) bieżąca – czarny;
 - 3) kartkówka – zielony;
 - 4) sprawdzian – czerwony;
 - 5) zadanie domowe – niebieski.
17. Uczniom posiadającym opinię PPP dostosowuje się wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
18. Ocenę śródroczną rodzic/prawny opiekun otrzymuje po zakończeniu semestru na specjalnie przygotowanym arkuszu, odrębnym dla poszczególnych poziomów nauczania (kl. I, II, III.).
19. Ocenę roczną rodzic/prawny opiekun otrzymuje w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

§ 3.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów w klasach IV – VIII odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualizowanych wymagań wobec uczniów;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania według skali i w formach przyjętych w szkole;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych według skali, o której mowa w §8 oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 6) ustalenie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
3. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

Skala ocen i jawność oceny.

§ 4.

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego przedstawia uczniom opracowany przez siebie (wybrany) program nauczania w danej klasie uwzględniający profil i specyfikę zespołu.
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Przekazywane przez nauczyciela informacje o których mowa w ust. 2 pkt. 1,2,3 oraz ust.3 pkt.1, 2 przedstawione w formie pisemnej, złożone w sekretariacie-szkoły, są do wglądu dla uczniów, rodziców (prawnych opiekunów).

§ 5.

1. W szkole obowiązują następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - 1) formy ustne: odpowiedź, wypowiedź w klasie, recytacja, prezentacja lub inne formy zaproponowane przez nauczyciela;
 - 2) formy pisemne:
 - a) prace klasowe,
 - b) sprawdziany; obejmują materiał z działu programowego; zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowane w dzienniku lekcyjnym; w ciągu dnia odbyć może się tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy pod warunkiem, że co najmniej jeden z nich będzie z języka obcego,
 - c) kartkówki jako pisemna forma sprawdzenia stanu przygotowania ucznia do bieżącej lekcji, obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji; może być niezapowiedziana,
 - d) zadania domowe,
 - e) dyktanda, pisanie ze słuchu,
 - f) testy,
 - g) prace dodatkowe (np. referat).
 - 3) formy sprawnościowe, doświadczalne i praktyczne.
2. Zapowiedziane sprawdziany i inne formy sprawdzania osiągnięć ucznia nie powinny być bez szczególnie ważnych powodów przekładane.

§ 6.

1. Nauczyciel określa w Przedmiotowych Zasadach Oceniania zasady poprawiania ocen z przedmiotu, którego uczy. Uczeń może poprawić ocenę w terminie, formie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.
2. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
3. W ocenianiu w szkole stosuje się średnią ważoną.
4. W przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzania wiedzy i umiejętności, szczegółowe zasady ich zaliczania zawarte są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

§ 7.

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Informowanie o bieżących ocenach odbywać się będzie drogą elektroniczną. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą także uzyskiwać informacje o ocenach poprzez rozmowy z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją, wychowawcą podczas zebrań z rodzicami lub indywidualnych spotkań.
2. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zasadach określonych przez nauczycieli.

§ 8.

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz roczne w szkole ustala się w stopniach według skali:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1
2. Stopnie bieżące zapisuje się w dokumentacji pedagogicznej w postaci cyfrowej, stopnie klasyfikacyjne w pełnym brzmieniu. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym dopuszcza się stosowanie zapisu ocen w formie skrótu: cel, bdb, db, dst, dop, ndst.

§ 9.

1. Przyjmuje się następującą ilość ocen w semestrze dla zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze tygodniowym:
 - 1) jedna godzina tygodniowo- minimum 3 oceny
 - 2) dwie godziny tygodniowo- minimum 4 oceny
 - 3) trzy godziny tygodniowo- minimum 5 ocen
 - 4) cztery i więcej godziny tygodniowo- minimum 6 ocen
2. W klasach IV – VIII z prac pisemnych ustala się następujące progi procentowe na poszczególne oceny:
 - 1) 99%-100% - celujący (6)
 - 2) 89%-98% - bardzo dobry (5)
 - 3) 73%-88% - dobry (4)
 - 4) 50%-72% - dostateczny (3)
 - 5) 35%-49% - dopuszczający (2)
 - 6) 0%-34% - niedostateczny(1)

Dla ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” odpowiednio, gdy zdobyte punkty są maksymalną i minimalną ilością punktów możliwych do zdobycia na daną ocenę.

3. W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

§ 10.

1. Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt. 1. ustawy o systemie oświaty, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt. 11 ustawy;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

§ 11.

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 12.

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 13.

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.

2. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 1, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Klasyfikacja śródroczna i roczna

§ 14.

1. Ustala się podział roku szkolnego na dwa okresy:
 - 1) I okres z klasyfikacją śródroczną;
 - 2) II okres z klasyfikacją roczną.
2. Ocena roczna uwzględnia ocenę z pierwszego i drugiego semestru.

§ 15.

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia, oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się jeden raz w ciągu roku szkolnego.
3. Klasyfikacja roczna, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a wychowawca o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
5. Nauczyciele informują uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) o bieżących ocenach, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych, ustalonych ocenach klasyfikacyjnych, a wychowawca klasy o przewidywanych i ustalonych ocenach zachowania drogą elektroniczną.

§ 16.

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, z zastrzeżeniem ust.2, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania – wychowawca klasy po uzyskaniu opinii nauczycieli i uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
2. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, w miarę możliwości, stwarza się uczniowi szansę uzupełnienia braków.

§ 17.

1. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z danego zajęcia edukacyjnego albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust.2.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem §31 i §33.
3. Ustalona przez wychowawcę roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem §33.

§ 18.

1. W klasach IV –VIII śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący - 6;
 - 2) stopień bardzo dobry - 5;
 - 3) stopień dobry - 4;
 - 4) stopień dostateczny - 3;
 - 5) stopień dopuszczający - 2;
 - 6) stopień niedostateczny - 1.
2. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:
 - 1) Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - a) zdobył umiejętności i wiadomości określone w podstawach programowych przewidzianych w programie danej klasy oraz:
 - b) samodzielnie twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - c) biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
 - d) proponuje rozwiązanie nietypowe,
 - e) rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
 - f) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada porównywalne osiągnięcia.
 - 2) Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) zdobył umiejętności i wiadomości określone w podstawach programowych przewidzianych w programie danej klasy oraz:
 - b) opanował treści i umiejętności na poziomie wymagań dopełniających z danych zajęć edukacyjnych
 - c) zdobył pełen zakres umiejętności i posiadał pełen zakres wiedzy określony programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie,
 - d) sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiedzą,
 - e) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, wykorzystując wiedzę z różnych źródeł,
 - f) potrafi zastosować posiadane umiejętności i wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach.
 - 3) Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) zdobył umiejętności i wiadomości określone w podstawach programowych przewidzianych w programie danej klasy oraz:
 - b) opanował treści i umiejętności na poziomie wymagań rozszerzonych z danych zajęć edukacyjnych,
 - c) zdobył umiejętności i wiedzę na poziomie podstaw programowych przewidzianych w danej klasie poszerzone o wybrane, bardziej złożone aniżeli elementy treści zaliczanych do wymagań podstawowych,

- d) poprawnie stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości użyteczne w działalności szkolnej i pozaszkolnej,
 - e) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
- 4) Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- a) zdobył umiejętności i wiadomości określone w podstawach programowych przewidzianych w programie danej klasy oraz:
 - b) opanował treści i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych z danych zajęć edukacyjnych,
 - c) opanował treści i umiejętności najważniejsze w uczeniu się i potrzebne w życiu,
 - d) opanował treści i umiejętności łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
 - e) opanował treści i umiejętności o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne,
 - f) opanował treści i umiejętności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych pozaszkolnych,
 - g) opanował treści i umiejętności często powtarzające się w programie nauczania,
 - h) opanował treści i umiejętności głównie proste, uniwersalne umiejętności, a w mniejszym zakresie wiadomości,
 - i) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
- 5) Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował treści i umiejętności określone w podstawach programowych na poziomie wymagań koniecznych z danych zajęć edukacyjnych,
 - b) opanował elementy treści nauczania niezbędne w uczeniu się i potrzebne w życiu,
 - c) rozwiązuje typowe, proste zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.
- 6) Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował treści i umiejętności określonych w podstawach programowych na poziomie wymagań koniecznych z danych zajęć edukacyjnych,
 - b) nie opanował elementów treści nauczania niezbędnych w uczeniu się i potrzebnych w życiu,
 - c) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Rozdział 2. Ocena zachowania

§ 19.

1. Śródroczna i roczna ocena z zachowania ucznia w klasach I-III ma charakter opisowy.
2. W zachowaniu ucznia w klasach I -III ocenianiu podlegają obszary, które rejestrowane są za pomocą symboli A, B, C:
 - 1) Stosunek do obowiązku szkolnego
 - a) A - dziecko jest zawsze przygotowane
 - b) B czasami jest nieprzygotowane
 - c) C zwykle jest nieprzygotowane
 - 2) Podejmowane zadania i obowiązki
 - a) A chętnie podejmuje obowiązek szkolny
 - b) B niezbyt chętnie podejmuje obowiązek szkolny
 - c) C nie podejmuje

- 3) Wykonywane zadania i obowiązki
 - a) A Wykonuje dokładnie i samodzielnie
 - b) B nie zawsze wykonuje dokładnie, oczekuje pomocy
 - c) C nie zawsze kończy rozpoczętą pracę
- 4) Praca na lekcji
 - a) A dziecko aktywne, skoncentrowane
 - b) B czasami aktywne
 - c) C bierne, ma problemy z koncentracją
- 5) Stosunek do kolegów, współpraca w grupie
 - a) A koleżeński, zgodnie współpracuje w grupie
 - b) B niekoleżeński, zaczepny
 - c) C agresywny, nie podejmuje współpracy w grupie
- 6) Przestrzeganie zasad i reguł przyjętych w szkole/ klasie
 - a) A przestrzega zasady i normy
 - b) B zdarza mu się nie przestrzegać zasad i norm
 - c) C rzadko przestrzega zasady i normy
- 7) Stosunek do osób dorosłych
 - a) A grzecznie odnosi się do osób starszych, potrafi okazać szacunek
 - b) B zdarza się, że dziecko nie okazuje szacunku osobom dorosłym
 - c) C nie stara się okazywać szacunku osobom dorosłym
- 8) Kultura osobista
 - a) A stosuje zwroty grzecznościowe, nie używa wulgaryzmów
 - b) B zwykle używa zwrotów grzecznościowych
 - c) C zachowanie dziecka budzi zastrzeżenia

§ 20.

1. W klasach IV – VIII śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków;
 - 2) postępowanie zgodne dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.

§ 21.

1. Zachowanie ucznia określa się w dziesięciu kategoriach opisowych. Suma uzyskanych przez ucznia punktów przeliczana jest na ocenę według skali jak w §24, ust.2. Szczegółowe zasady ustalenia klasyfikacyjnej oceny zachowania zawarte są w rozdziale Regulamin oceny zachowania ucznia (§22-§24) niniejszych Zasad Oceniania Wewnątrzszkolnego.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń

lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

3. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

Regulamin oceny zachowania ucznia

§ 22.

1. Zachowanie ucznia ocenia się w dziesięciu kategoriach opisowych oznaczonych cyframi rzymskimi.
2. Zadaniem nauczyciela-wychowawcy jest wybranie w kolejnych kategoriach spośród poszczególnych zapisów tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii:
 - 1) wychowawcy;
 - 2) innych nauczycieli;
 - 3) uczniów;
 - 4) innych członków społeczności szkolnej.
3. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii.
4. Suma punktów zamieniona jest na ocenę według zasad wymienionych w ustaleniach końcowych w §24.

§ 23.

1. I. Kategoria : Stosunek do nauki:

W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy uczeń osiąga wyniki:

4	Maksymalne
3	Dość wysokie
2	Przeciętne
1	Raczej niskie
0	Zdecydowanie zbyt niskie

W punktacji należy uwzględnić: przygotowanie się do zajęć, przynoszenie podręczników zeszytów, potrzebnych przyborów szkolnych, itp. odrabianie zadań domowych. Punktację ustala wychowawca na podstawie punktacji wpisanej na karcie przez nauczycieli zajęć edukacyjnych.

2. II. Kategoria: Frekwencja:

4	Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych obecności i nieusprawiedliwionych spóźnień.
3	Uczeń ma nie więcej niż 5 nieusprawiedliwionych spóźnień i nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności.
2	Uczeń ma więcej niż 6 nieusprawiedliwionych spóźnień i do 10 nieusprawiedliwionych godzin.
1	Uczeń ma do 15 nieusprawiedliwionych godzin.
0	Uczeń wagaruje i ucieka z lekcji.

Punktację w kategorii II ustala wychowawca klasy.

3. III. Kategoria: Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:

4	Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań (lub kursach specjalistycznych) albo prowadzi intensywne samokształcenie lub w innej formie rozwija swoje możliwości i prezentuje je na forum szkoły, środowiska lokalnego, a to przynosi mu osiągnięcia w różnych dziedzinach, w tym też w sporcie i przyczynia się do rozwoju jego osobowości.
3	Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych kół zainteresowań lub prowadzi samokształcenie w wybranym kierunku, co pozwala mu podnieść poziom wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów objętych szkolnym programem nauczania.
2	Uczeń prosi nauczyciela o wskazówki do samodzielnej pracy nad sobą, uzupełnia wiedzę zdobyta podczas lekcji i tym samym rozwija swoje umiejętności i wzbogaca wiadomości.
1	Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce szkolnej.
0	Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce szkolnej.

Punktację w kategorii III ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

4. IV. Kategoria: **Kultura osobista:**

4	Uczeń zawsze jest taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia, także w środowisku internetowym.
3	Uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie uosobiony, w rozmowach zachowuje kulturę słowa i nie używa wulgaryzmów, także w środowisku internetowym
2	Zdarzyło się (1-2 razy), że uczeń zachował się nietaktownie lub nie zapanował nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusjach, także w środowisku internetowym.
1	Uczeń często bywa nietaktowny, używa wulgaryzmów w rozmowach czy dyskusjach, także w środowisku internetowym.
0	Uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny, nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w rozmowach czy dyskusji, także w środowisku internetowym.

Punktację w kategorii IV ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

5. V. Kategoria: **Dbalność o wygląd zewnętrzny:**

4	Uczeń szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
3	Zdarzyło się (1-2 razy), że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia.
2	Czasami (kilkakrotnie) zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju lub niedostateczną dbałość o higienę.
1	Często przypominano uczniowi o potrzebie dbałości o higienę i odpowiedni strój.
0	Uczeń jest zwykle niestosownie ubrany lub nie dba o higienę, nie reaguje na zwracanie uwagi.

Punktację w kategorii V ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

6. VI. Kategoria: Sumiennosc, poczucie odpowiedzialności:

4	Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (np. zwrot książek do biblioteki, prac domowych, przekazywanie usprawiedliwień, itd.), rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych zadań i prac.
3	Uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać terminowo i solidnie.
2	Zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań i prac, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, ale dobrze się z nich wywiązuje.
1	Uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje.
0	Uczeń zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań.

Punktację w kategorii VI ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

7. VII. Kategoria VII Postawa moralna ucznia:

4	W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych (także w środowisku wirtualnym), a także mienie publiczne i własność prywatną.
3	Uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchybiać godności własnej i innych osób (także w środowisku wirtualnym), szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne.
2	Zdarzyło się (kilka razy), że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła, uchybił godności własnej lub innej osoby (także w środowisku wirtualnym), nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraził na nieznaczną uszczerbek mienie publiczne albo prywatne.
1	Uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejaw zła, narusza godność osobistą własną i innych osób (także w środowisku wirtualnym), nie wykazuje szacunku dla pracy lub własności.
0	Postępowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych ludzi (także w środowisku wirtualnym), nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz własności (kradzieże).

Punktację w kategorii VII ustala wychowawca klasy po konsultacji z uczniami i nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

8. VIII. Kategoria: Postawa społeczna ucznia:

4	W codziennym życiu szkolnym uczeń z własnej inicjatywy chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i w innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniu na rzecz zespołu w szkole i poza nią.
3	Uczeń zwykle nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, angażuje się w sprawach na rzecz zespołu.

2	Zdarzyło się (kilka razy), że uczeń odmówił pomocy koledze w nauce lub innej życiowej sprawie; nie uchyla się od prac na rzecz zespołu.
1	Uczeń niechętnie odnosi się do próśb kolegów i nauczycieli o pomoc, często unika pracy na rzecz zespołu.
0	Uczeń unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz osób i/lub zespołu.

Punktację w kategorii VIII ustala wychowawca klasy po konsultacji z uczniami i nauczycielami.

9. IX. Kategoria : Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:

4	Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
3	Zdarzyło się (1-2 razy), że uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub zlekceważył takie zagrożenie, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.
2	Czasami (kilkakrotnie) trzeba było uczniowi zwracać uwagę, że jego postępowanie może spowodować (lub powoduje) zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób, niekiedy lekceważył takie zagrożenia, ale reaguje na zwracane uwagi.
1	Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważy on niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje na zwracane uwagi.
0	Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub uczeń często lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag. Dotyczy też zachowania w środowisku pozaszkolnym.

Punktację w kategorii IX ustala wychowawca klasy po konsultacji z uczniami i nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

10. X. Kategoria: Postawa wobec nałogów i uzależnień:

4	Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień, on sam deklaruje, że jest od nich wolny, swoją postawą zachęca innych do naśladownictwa lub czynnie wspomaga starania innych o wyjście z nałogu czy uzależnienia.
3	Jeden raz zdarzyło się, że uczeń zapalił papierosa, e-papierosa, ale zapewnił, że to sytuacja jednorazowa.
0	Stwierdzono, że uczeń pali w szkole papierosy, e-papierosy lub zdarzyło się, że był pod wpływem alkoholu albo przyjmował narkotyki czy też je rozprowadzał wśród uczniów.

Punktację w kategorii X ustala wychowawca klasy po konsultacji z uczniami i nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

§ 24.

1. Ustalenia końcowe dotyczące regulaminu oceny zachowania.
2. Oceny wystawia się według następujących zasad:
 - 1) uczeń, który choć w jednej kategorii otrzymał 0 punktów, nie może mieć wyższej oceny niż poprawna,
 - 2) uczeń, który w kategorii IX i X otrzymał 0 punktów otrzymuje z zachowania ocenę naganną,
 - 3) uczeń, który choć w jednej kategorii otrzymał 1 punkt, nie może mieć wyższej oceny niż dobra,

- 4) w innych przypadkach sumuje się punkty otrzymane w poszczególnych kategoriach (I – X) i ocenę wystawia się według tabeli:

Łączna liczba punktów	Ocena całościowa
40-37	wzorowe
36-32	bardzo dobre
31-27	dobre
26-22	poprawne
21-17	nieodpowiednie
16-0	naganne

- 5) wychowawca może podwyższyć punktację w poszczególnych kategoriach regulaminu w sytuacjach kiedy:
- uczeń wykazał się trwałą poprawą zachowania i/lub postawy,
 - jego niepożądane zachowanie miało charakter incydentalny.

Rozdział 3.

Egzaminy, sprawdziany

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

§ 25.

- Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w §15 ust.4. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
- Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
- Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 2 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

§ 26.

- Uczeń najpóźniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego.
- Nauczyciel nie ma obowiązku podawania uczniowi zagadnień do sprawdzianu. Zakres materiału obejmuje treści i umiejętności przewidziane w Przedmiotowych Zasadach Oceniania na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
- Sprawdzian, oceniony zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.

§27.

- Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
- Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

§28.

- Uczeń może ubiegać się o ocenę zachowania o jeden stopień wyższą na swój uzasadniony pisemny wniosek potwierdzony przez rodziców (prawnych opiekunów), skierowany do Dyrektora szkoły.

2. Uczeń uzyska wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, jeśli w wyniku głosowania powołanej przez Dyrektora komisji uzyska większą liczbę głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Wniosek uczeń składa w terminie do 2 dni od uzyskania przez niego informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
4. Dyrektor powołuje komisję w składzie:
 - 1) wychowawca klasy - jako przewodniczący komisji,
 - 2) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
 - 3) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
 - 4) przedstawiciel samorządu klasowego.
5. Posiedzenie komisji odbywa się nie później niż na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, o wyniku głosowania powiadamia wnioskodawcę wychowawca klasy.
6. Ocena komisji jest ostateczna.
7. Z posiedzenia komisji wychowawca klasy sporządza protokół, który zawiera zwłaszcza termin posiedzenia komisji, skład komisji, ocenę zachowania, o którą ubiega się uczeń, dane ucznia, wynik głosowania. Protokół dołącza do arkusza ocen ucznia.

Egzamin klasyfikacyjny

§ 29.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na pisemny wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt. 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia

odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.
12. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
13. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
14. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) nazwę zajęć edukacyjnych;
 - 2) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2 – skład komisji;
 - 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
 - 6) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.
- Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
15. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
16. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

§ 30.

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem §31.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem §31 i §33.
3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 31.

Sprawdzian wiadomości i umiejętności w trybie odwoławczym.

Warunki poprawy oceny rocznej z zachowania w trybie odwoławczym.

§ 31.

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – w terminie 5 dni od dnia złożenia zastrzeżeń ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 2 pkt. 1, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. W skład komisji wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji;
 - b) wychowawca klasy;
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;
 - d) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
 - e) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
 - f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - g) przedstawiciel rady rodziców.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt. 1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) nazwę zajęć edukacyjnych;
 - b) skład komisji;
 - c) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt. 1;
 - d) imię i nazwisko ucznia;
 - e) zadania (pytania) sprawdzające;
 - f) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) skład komisji;
- b) termin posiedzenia komisji;
- c) imię i nazwisko ucznia;
- d) wynik głosowania;
- e) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7 pkt. 1, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt. 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
10. Przepisy ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego. Termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. Po upływie tego terminu ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 32.

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego z zastrzeżeniem §34 ust.1.
2. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkujących zajęć edukacyjnych średnią ocenę co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania, otrzymuje świadectwo szkolne promocyjne lub świadectwo ukończenia szkoły stwierdzające odpowiednio uzyskanie promocji do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły – z wyróżnieniem.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
4. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2, wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
5. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
6. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust.1 nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza tę samą klasę, z zastrzeżeniem §34 ust.2

Egzamin poprawkowy

§33.

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt. 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych;
 - 2) skład komisji;
 - 3) termin egzaminu poprawkowego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) pytania egzaminacyjne;
 - 6) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

§ 34.

1. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
2. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

Rozdział 4.

Promowanie i ukończenie szkoły

§ 35.

1. Uczeń kończy-szkolę:
 - 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, z uwzględnieniem §32 ust. 4, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej oraz
 - 2) jeżeli przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

2. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt. 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Uczeń kończący szkołę otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły.