

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA  
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. ARKADEGO FIEDLERA W ZBĄSZYNIU**

§ 1

1. Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
3. Cele oceniania:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
  - 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
  - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
  - 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
  - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§ 2

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
  - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
  - 4) zasadach oceniania zachowania.

§3

1. W szkole obowiązują następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
  - 1) Formy ustne: odpowiedź, wypowiedź w klasie, recytacja.
  - 2) Formy pisemne:

- a) prace klasowe i sprawdziany, które obejmują materiał z działu programowego; są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowane w dzienniku lekcyjnym. W ciągu dnia odbyć się może tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż dwa,
- b) kartkówki, jako pisemna forma sprawdzenia stanu przygotowania ucznia do bieżącej lekcji, które mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji,
- c) zadania domowe, prace dodatkowe (np. referat),
- d) dyktando, pisanie z pamięci, testy itp.

3) Formy sprawnościowe, doświadczalne i praktyczne.

#### §4

1. Oceny są jawne, zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli. (na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych)
2. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

#### §5

1. Opinia poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej na wniosek nauczyciela, specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzących zajęcia w szkole (po uzyskaniu zgody rodziców) lub rodzica (opiekuna prawnego).
2. Wniosek, o którym mowa w punkcie 1, wraz z uzasadnieniem, składa się do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, przekazuje wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej i informuje o tym rodziców.
3. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia publicznej i niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej i niepublicznej poradni specjalistycznej, oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia i odnotować to w dokumentacji nauczyciela (rozkładzie materiału).
4. W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zawarte w programie opracowanym dla tego ucznia.

#### §6

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę predyspozycje, możliwości oraz wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
2. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki (na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach).
3. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną.
4. W przypadku zwolnienia ucznia z wyżej wymienionych zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

## § 7

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu oceny zachowania.  
W klasach I-III ocena klasyfikacyjna śródroczna jest oceną opisową.
2. Klasyfikacja ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych opisowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się w styczniu.
4. Klasyfikowanie roczne w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu opisowej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania, zgodnie z § 12 ust. 4 i § 15 ust.4.
5. Klasyfikowanie roczne, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania, według skali, o której mowa odpowiednio w § 12 ust. 1 i § 15 ust. 3.
6. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy I szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym, zgodnie z § 12 ust.5 i § 15 ust.5.
7. Rodzice (prawni opiekunowie) uczniów informowani są na bieżąco o poziomie osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu podczas ogólnoszkolnych spotkań wszystkich nauczycieli z rodzicami. Terminy spotkań są ustalone corocznie na początku roku szkolnego.

8. Na tydzień przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych w formie zapisu w dzienniku elektronicznym. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele przekazują rodzicom informacje o przewidywanych ocenach niedostatecznych. Informacja ta zostaje wpisana przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym.
9. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 16 ust. 14.
10. Tryb odwoławczy od oceny
  - 1) rodzice (prawni opiekunowie) mogą wnioskować o uzyskanie przez ich dziecko wyższej od proponowanej oceny rocznej z zajęć edukacyjnych i/lub zachowania,
  - 2) wniosek musi mieć formę pisemną i zostać złożony w sekretariacie szkoły na trzy dni robocze przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,
  - 3) warunkiem uzyskania oceny wyższej niż proponowana, jest spełnienie wymagań na poszczególne stopnie szkolne oraz uzyskanie z testu wiedzy lub sprawności oceny odpowiadającej danej (wyższej) ocenie,
  - 4) test przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły,
  - 5) w skład komisji wchodzi: dyrektor lub wicedyrektor jako przewodniczący oraz nauczyciel danego przedmiotu nauczyciel przedmiotu pokrewnego i pedagog,
  - 6) rodzice (prawni opiekunowie) mogą uczestniczyć w pracy komisji w charakterze obserwatorów,
  - 7) ustalenia komisji są ostateczne.

## §8

Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

## § 9

1. Ocenianie bieżące w klasach I-III ma na celu:
  - a) poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć i postępach w tym zakresie,
  - b) pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
  - c) motywowanie uczniów do dalszej pracy,
  - d) dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
  - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. W klasach I-III oceny bieżące ustala się według sześciostopniowej skali punktowej (od 1 pkt. do 6pkt.) o następującym znaczeniu:

- 6pkt.** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli w danej klasie opanował pełny zakres wiedzy, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach.
- 5pkt.** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- 4pkt.** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
- 3pkt.** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych. Może mieć braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Niektóre zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela.
- 2pkt.** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych zadań.
- 1 pkt.** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim, elementarnym, stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

3. W pracach kontrolnych, sprawdzianach, testach itp. uczeń otrzymuje informację o liczbie zdobytych punktów.

4. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

**6pkt.**

Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i je rozwijasz. Należą ci się gratulacje.

**5pkt.**

Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! Tak się staraj nadal.

**4pkt.**

Dobrze pracujesz. Włóż więcej wysiłku w podejmowane zadania/prace, a osiągniesz jeszcze lepsze wyniki.

**3pkt.**

Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze, konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

**2pkt.**

Zbyt mało pracujesz i osiągasz słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

### **1pkt.**

Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Możesz to pokonać, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

5. Podczas oceniania bieżącego dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) lub minus (-).
6. We wrześniu lub październiku w klasach I przeprowadza się diagnozę wstępną dziecka.
7. Uczniowie klas III w II półroczu oceniani są wg skali ocen obowiązującej w klasach IV-VIII.
8. Ocena z religii wystawiana jest wg zasad ujętych w PSO tego przedmiotu.
9. Ocena semestralna i roczna jest oceną opisową sporządzoną na podstawie obserwacji ucznia i zanotowanych w dzienniku informacji.
10. Ocenianiu podlegają:
  - a) testy,
  - b) sprawdziany,
  - c) kartkówki,
  - d) odpowiedzi ustne,
  - e) recytacja,
  - f) prace pisemne,
  - g) praca na lekcji,
  - h) formy sprawnościowe, doświadczalne i praktyczne
  - i) zadania domowe.
11. Procedury sprawdzania:
  - a) Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, a przeprowadza się je po realizacji kolejnych partii materiału określonych przez nauczyciela.
  - b) Kartkówki nie są zapowiadane.
  - c) Prace pisemne uczeń otrzymuje sprawdzone w ciągu 14 dni.
  - d) Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu lub testu.
  - e) W sytuacjach losowych uczeń musi nadrobić zaległe partie materiału podlegające sprawdzaniu na warunkach uzgodnionych z nauczycielem.
  - f) Aktywność na lekcjach odnotowywana jest w dzienniku znakiem „+”.
  - g) Brak zadania domowego odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym postawieniem znaku „-”. Na uzupełnienie brakującego zadania uczeń otrzymuje jeden dzień.
12. Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:
  - a) zeszyty uczniów,
  - b) prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany, testy),
  - c) karty pracy,
  - d) dzienniki zajęć,
  - e) prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach,

- f) semestralna i roczna ocena opisowa.
13. Prace pisemne i karty pracy udostępniane są na bieżąco rodzicom, a następnie przechowywane są przez nauczyciela przez okres jednego semestru.
14. Rodzice/prawni opiekunowie uczniów informowani są na bieżąco o poziomie osiągnięć i zachowaniu podczas ogólnoszkolnych spotkań wszystkich nauczycieli z rodzicami. Terminy spotkań są ustalane corocznie na początku roku szkolnego.
15. W związku z oceną opisową nie wylicza się w dzienniku elektronicznym średniej ważonej. Przyporządkowuje się jedynie kolor do wskazanej kategorii:
- aktywność – fioletowy
  - bieżąca – czarny
  - kartkówka – zielony
  - sprawdzian – czerwony
  - zadanie domowe – niebieski.
16. Uczniom posiadającym opinię PPP dostosowuje się wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
17. Ocenę śródroczną rodzic/prawny opiekun otrzymuje po zakończeniu semestru na specjalnie przygotowanym arkuszu, odrębnym dla poszczególnych poziomów nauczania (kl. I, II, III.).
18. Ocenę roczną rodzic/prawny opiekun otrzymuje w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
19. W zachowaniu ucznia ocenianiu podlegają obszary, które rejestrowane są za pomocą symboli A, B, C:
- 1) Stosunek do obowiązku szkolnego**
    - A- dziecko jest zawsze przygotowane
    - B- czasami jest nieprzygotowane
    - C- zwykle jest nieprzygotowane
  - 2) Podejmowane zadania i obowiązki**
    - A- chętnie podejmuje obowiązek szkolny
    - B- niezbyt chętnie podejmuje obowiązek szkolny
    - C- nie podejmuje
  - 3) Wykonywane zadania i obowiązki**
    - A- Wykonuje dokładnie i samodzielnie
    - B- nie zawsze wykonuje dokładnie, oczekuje pomocy
    - C- nie zawsze kończy rozpoczętą pracę
  - 4) Praca na lekcji**
    - A- dziecko aktywne, skoncentrowane
    - B- czasami aktywne
    - C- bierne, ma problemy z koncentracją
  - 5) Stosunek do kolegów, współpraca w grupie**
    - A- koleżeński, zgodnie współpracuje w grupie
    - B- niekoleżeński, zaczepny

C- agresywny, nie podejmuje współpracy w grupie

**6) Przestrzeganie zasad i reguł przyjętych w szkole/ klasie**

A- przestrzega zasady i normy

B- zdarza mu się nie przestrzegać zasad i norm

C- rzadko przestrzega zasady i normy

**7) Stosunek do osób dorosłych**

A- grzecznie odnosi się do osób starszych, potrafi okazać szacunek

B- zdarza się, że dziecko nie okazuje szacunku osobom dorosłym

C- nie stara się okazywać szacunku osobom dorosłym

**8) Kultura osobista**

A- stosuje zwroty grzecznościowe, nie używa wulgaryzmów

B- zwykle używa zwrotów grzecznościowych

C- zachowanie dziecka budzi zastrzeżenia

§ 10

1. W klasach IV-VIII poziom osiągnięć edukacyjnych i postępów uczniów ocenia się w stopniach szkolnych.
2. Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:
  - 1) częściowe określające poziom bieżących wiadomości lub umiejętności ucznia; dopuszcza się stosowanie znaku „+” i „-”,
  - 2) śródroczne określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia.
3. Przyjmuje się następującą skalę ocen:

Stopień	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel.	6
bardzo dobry	bdb.	5
dobry	db.	4
dostateczny	dst.	3
dopuszczający	dop.	2
niedostateczny	ndst.	1

4. W dzienniku elektronicznym ocenom częściowym nadaje się wagę (skala od 1 do 6). Wagę ocen ustala zespół nauczycieli.
5. Średnia ważona wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w danym semestrze jest jednym z kryteriów przy wystawianiu ocen semestralnych i końcoworocznych. Na

ocenę tę mają również wpływ: postępy w nauce, zaangażowanie, systematyczność oraz frekwencja. O ocenie ostatecznie decyduje nauczyciel danego przedmiotu.

## § 11

1. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:

1) **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) zdobył umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej przewidzianej w programie danej klasy,
- b) samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,
- c) biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
- d) proponuje rozwiązania nietypowe,
- e) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada porównywalne osiągnięcia,
- f) pisze sprawdziany, testy, prace pisemne bezbłędnie.

2) **Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) zdobył umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej przewidzianej w programie danej klasy,
- b) opanował treści i umiejętności na poziomie wymagań bardzo dobrym w danym przedmiocie,
- c) zdobył pełen zakres wiadomości określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- d) sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiedzą,
- e) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, wykorzystując wiedzę z różnych źródeł,
- f) potrafi zastosować posiadane umiejętności i wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach.

3) **Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) zdobył umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej przewidzianej w programie danej klasy,
- b) opanował treści i umiejętności na poziomie dobrym w danym przedmiocie,
- c) zdobył umiejętności i wiedzę na poziomie podstawy programowej przewidzianej w danej klasie,
- d) poprawnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności użyteczne w działalności szkolnej i pozaszkolnej,

e) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

4) **Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) zdobył umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej przewidzianej w programie danej klasy,

b) opanował treści i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych w danym przedmiocie,

c) opanował treści i umiejętności najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu,

d) opanował treści i umiejętności łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,

e) Opanował treści i umiejętności o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne,

f) opanował treści i umiejętności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,

g) opanował treści i umiejętności często powtarzające się w programie nauczania,

h) opanował treści i umiejętności na poziomie dostatecznym w danym przedmiocie,

i) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

5) **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował treści i umiejętności określone w podstawie programowej na poziomie wymagań koniecznych w danym przedmiocie,

b) opanował elementy treści nauczania niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu i potrzebne w życiu,

c) rozwiązuje typowe, proste zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.

6) **Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował treści i umiejętności określonych w podstawie programowej na poziomie wymagań koniecznych w danym przedmiocie,

b) nie opanował elementów treści nauczania niezbędnych w uczeniu się danego przedmiotu i potrzebnych w życiu,

c) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,

d) nie podejmuje próby wykonania zadania w formie pisemnej lub ustnej, za co otrzymuje „zero” punktów.

## § 12

1. Oceny klasyfikacyjne roczne, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:
  - 1) stopień celujący - 6
  - 2) stopień bardzo dobry - 5
  - 3) stopień dobry - 4
  - 4) stopień dostateczny - 3
  - 5) stopień dopuszczający - 2
  - 6) stopień niedostateczny - 1
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
4. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową. Ocena z religii wyrażona jest stopniem.
5. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny kwalifikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

## § 13

1. Uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) przysługuje prawo odwołania się od oceny z zajęć edukacyjnych ustalonych przez nauczyciela złożone w formie pisemnego wniosku na ręce dyrektora szkoły w terminie 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W celu sprawdzenia zasadności odwołania dyrektor organizuje sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
3. Do przeprowadzenia egzaminu sprawdzającego dyrektor szkoły powołuje trzyosobową komisję w składzie:
  - 1) dyrektor szkoły albo inny nauczyciel pełniący w szkole funkcję kierowniczą - jako przewodniczący komisji,
  - 2) nauczyciel uczący danego przedmiotu - jako egzaminator,

- 3) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.
- 4) w egzaminie sprawdzającym może uczestniczyć bez prawa głosu:
  - a) przedstawiciel rady rodziców - na wniosek rodziców ucznia,
  - b) doradca metodyczny - na wniosek egzaminatora,
  - c) wychowawca klasy.
4. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 3 pkt. 2. może być zwolniony na jego prośbę z udziału w pracy komisji egzaminacyjnej. Wówczas, a także w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach, na egzaminatora powołuje się innego nauczyciela tego przedmiotu z tej lub innej szkoły (w porozumieniu z dyrektorem szkoły).
5. Egzamin sprawdzający przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem przedmiotów: plastyka, muzyka, technika, informatyka i wychowanie fizyczne, a których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
6. Pytania (ćwiczenia, zadania praktyczne) egzaminacyjne proponuje egzaminator, a zatwierdza przewodniczący komisji. Stopień trudności pytań (ćwiczeń, zadań praktycznych) musi odpowiadać kryterium stopnia, o które ubiega się uczeń.
7. Komisja, o której mowa w ust. 3, może na podstawie przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego:
  - 1) podwyższyć stopień - w przypadku pozytywnego wyniku egzaminu,
  - 2) pozostawić stopień ustalony przez nauczyciela - w przypadku negatywnego wyniku egzaminu.
8. Z przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin sprawdzianu, pytania (ćwiczenia, zadania praktyczne) egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz stopień ustalony przez komisję. Do protokołów załącza się pisemne odpowiedzi ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z udokumentowanych przyczyn losowych nie mógł w wyznaczonym terminie przystąpić do egzaminu sprawdzającego, może przystąpić do niego w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
10. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

#### § 14

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła może stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków, organizując dodatkowe zajęcia wyrównywania wiedzy.

#### § 15

1. Śródroczna i roczna ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności:

- 1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - 2) Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
  - 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły,
  - 4) Dbłość o kulturę języka,
  - 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - 6) Zachowanie na zajęciach, podczas przerw, w stołówce, na boisku, poza terenem szkoły zgodnie z ustalonymi regułami,
  - 7) Okazywanie szacunku innym osobom,
  - 8) Punktualność, usprawiedliwianie nieobecności,
  - 9) Posiadanie dzienniczka do dyspozycji nauczycieli i rodziców,
  - 10) Przestrzeganie regulaminów szkolnych,
  - 11) Stosunek do rówieśników (w tym między innymi: brak agresji, wspieranie osób słabszych fizycznie).
2. Oceny zachowania ucznia dokonuje się w trzech aspektach: **aktywności społecznej, kultury osobistej i stosunku do obowiązków szkolnych.**
  3. Ocenę zachowania śródroczną i roczną, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali: **wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.**
  4. W klasach **I- III** szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
  5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
  6. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy. Przed ustaleniem oceny zachowania wychowawca powinien zapoznać się z opinią nauczycieli uczących w danej klasie, innych pracowników szkoły, uczniów z zespołu klasowego oraz uwzględnić prowadzoną dokumentację-dziennik i zeszyt obserwacji (zbiór półrocznych informacji dotyczących zachowania uczniów). Zeszyt obserwacji stanowi bazę wyjściową (zbiór półrocznych informacji dotyczących zachowania uczniów).
  7. Ustalenie oceny zachowania jest jawne tzn. odbywa się wobec całej klasy.
  8. Wychowawca zobowiązany jest podać propozycje ocen do wiadomości rodziców nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
  9. Ustala się następujące kryteria oceny zachowania:
    - 1) **Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który:
      - a) w zakresie **aktywności społecznej:** wykazuje znaczne zaangażowanie społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska, reprezentuje szkołę na zewnątrz (zawody sportowe, konkursy), wykazuje własną inicjatywę w organizowaniu działań korzystnych dla klasy i szkoły, swoją postawą i zachowaniem wyróżnia się na tle klasy (stanowi wzór do naśladowania), jest inicjatorem wielu działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska, reprezentuje szkołę

w apelach, przeglądach, zajmuje czołowe miejsca (I-V) w konkursach pozaszkolnych.

- b) w zakresie **kultury osobistej**: nienagannie zachowuje się na lekcjach i przerwach, pomaga innym, dba o mienie własne i cudze, szanuje i chroni środowisko naturalne, jest tolerancyjny i uczciwy, wykazuje nienaganną postawę moralną,
- c) w zakresie **stosunku do obowiązków szkolnych**: wzorowo wypełnia wszystkie swoje obowiązki, wykracza poza wymagania stawiane przez nauczycieli, systematycznie uczęszcza do szkoły i usprawiedliwia wszystkie nieobecności, przestrzega wewnętrznych zarządzeń dyrektora szkoły, jest wzorem systematycznej pracy, potrafi prezentować swoje umiejętności i wiadomości na forum, jest zawsze przygotowany do zajęć, regularnie nosi strój szkolny (mundurek), na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym.

2) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) w zakresie **aktywności społecznej**: często angażuje się społecznie na rzecz klasy, reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- b) w zakresie **kultury osobistej**: wykonuje polecenia nauczyciela, bez zarzutu zachowuje się na lekcjach i przerwach, szanuje cudzą własność,
- c) w zakresie **stosunku do obowiązków szkolnych**: wypełnia obowiązki, spełnia wymagania nauczycieli, systematycznie uczęszcza do szkoły, usprawiedliwia swoje nieobecności, przestrzega wewnętrznych zarządzeń dyrektora szkoły.

**Oceny wzorowej i bardzo dobrej nie może otrzymać uczeń, który wyśmiewa i poniża innych.**

3) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) w zakresie **aktywności społecznej**: stara się angażować w prace na rzecz klasy i szkoły, aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- b) w zakresie **kultury osobistej**: zachowuje się kulturalnie i nie używa wulgaryzmów, zna i stosuje podstawowe formy grzecznościowe w szkole i poza szkołą, dba o cudze i własne mienie, przestrzega zasad higieny osobistej, szanuje przyrodę, pomaga innym, jest prawdomówny,
- c) w zakresie **stosunku do obowiązków szkolnych**: dobrze wypełnia swoje obowiązki, systematycznie uczęszcza do szkoły, ma usprawiedliwione nieobecności (dopuszczalne jest 6 godzin nieusprawiedliwionej nieobecności w semestrze), przestrzega wewnętrznych zarządzeń dyrektora szkoły, zawsze starannie i solidnie wykonuje polecenia nauczyciela.

4) **Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- a) w zakresie **aktywności społecznej**: nie zawsze angażuje się w działania prowadzone na terenie klasy i szkoły, nie wykazuje

własnej inicjatywy

w tym względzie, stara się zgodnie współpracować z innymi,

- b) w zakresie **kultury osobistej**: zna i stosuje podstawowe formy grzecznościowe w szkole i poza nią, z szacunkiem odnosi się do innych, nie używa wulgarnych słów, dba o wspólne mienie, przestrzega zasad higieny osobistej, nie kłamie, nie kradnie,
- c) w zakresie **stosunku do obowiązków szkolnych**, ma pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych, jest punktualny, regularnie uczęszcza na zajęcia szkolne, usprawiedliwia nieobecności (dopuszczalne jest 15 godzin nieusprawiedliwionej nieobecności w semestrze).

5) **Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- a) w zakresie **aktywności społecznej**: świadomie podejmuje działania przynoszące szkodę innym,
- b) w zakresie **kultury osobistej**: jest agresywny fizycznie i słownie, notorycznie kłamie, przejawia brak szacunku wobec innych, nie szanuje cudzego mienia, kradnie, używa tytoniu, alkoholu lub narkotyków,
- c) w zakresie **stosunku do obowiązków szkolnych**: nie odrabia lekcji, lekceważy obowiązki szkolne i nauczycieli, wagaruje, spóźnia się na lekcje.

6) **Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:

- a) w zakresie **aktywności społecznej**: świadomie działa na szkodę innych, często popada w konflikty, brał udział w karalnym zdarzeniu,
- b) w zakresie **kultury osobistej**: jest agresywny w stosunku do innych uczniów, przejawia brak szacunku wobec nauczycieli, prowokuje kolegów do wulgarnych zachowań, ośmiesza lub ubliża innym, kłamie, kradnie,
- c) w zakresie **stosunku do obowiązków szkolnych**: lekceważy obowiązki szkolne, nie prowadzi zeszytów, nie odrabia zadań domowych, często wagaruje, spóźnia się na lekcje, przeszkadza na lekcjach, nie podporządkowuje się żadnym normom społecznym.

10. Nieobecność ucznia na zajęciach edukacyjnych rodzice (prawni opiekunowie) powinni usprawiedliwić w ciągu tygodnia.

11. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w ciągu 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

12. Dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

13. W skład komisji wchodzi: dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący inne kierownicze stanowisko, wychowawca klasy, wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie, pedagog, przedstawiciel samorządu uczniowskiego, przedstawiciel rady rodziców.
14. Ustalona przez komisję ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
15. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - 1) Oceny z zajęć edukacyjnych,
  - 2) Promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły z zastrzeżeniem ust. 17 i 18.
16. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
17. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.

## §16

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania:
  - 1) po 7 dniach nieobecności ucznia (nie później jednak niż 2 tygodnie) rodzic musi powiadomić wychowawcę o jej przyczynie,
  - 2) jeżeli nieobecność ucznia jest nieusprawiedliwiona, ciągła i trwająca, co najmniej 30 dni, zostanie uruchomiona droga postępowania administracyjnego,
  - 3) uczeń ma obowiązek wykonania zaległych prac w terminie i formie określonej przez nauczyciela,
  - 4) w przypadku niewykonania zadań szkolnych z powodu nieobecności ucznia (bez względu na jej przyczyny), nauczyciel przedmiotowy wyznacza dodatkowy termin realizacji,
  - 5) jeżeli uczeń jest nieobecny w wyznaczonym dodatkowym terminie, to materiał zalicza na najbliższej lekcji, po powrocie do szkoły,
  - 6) uczeń, który ma ponad 50% nieobecności (usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej) i nie wywiąże się z w/w ustaleń, nie będzie klasyfikowany.
2. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia niesklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
5. Dla przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
  - 1) dyrektor lub wicedyrektor szkoły - jako przewodniczący,
  - 2) egzaminatorzy: nauczyciel danych zajęć edukacyjnych oraz nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne,
  - 3) w egzaminie mogą uczestniczyć - w charakterze obserwatorów - rodzice dziecka.
6. Tryb przeprowadzania egzaminu, a w szczególności liczbę przedmiotów, z których uczeń może być egzaminowany w ciągu jednego dnia, ustala przewodniczący komisji w uzgodnieniu z rodzicami dziecka(prawnymi opiekunami).
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem następujących zajęć edukacyjnych: plastyka, informatyka, technika, muzyka i wychowanie fizyczne, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
8. Pytania (ćwiczenia, zadania praktyczne) egzaminacyjne proponuje egzaminator, a zatwierdza przewodniczący komisji.
9. Na podstawie przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego komisja egzaminacyjna ustala stopień według skali ocen wymienionej w § 10 ust. 3.
10. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania (ćwiczenia, zadania praktyczne) egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz stopień ustalony przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne odpowiedzi ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia, w którym wpisuje się datę egzaminu oraz ustalony stopień.
11. Uczeń, który z udokumentowanych przyczyn losowych nie mógł w wyznaczonym terminie przystąpić do egzaminu może przystąpić do niego w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
12. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.
13. Uczniowi, który dopuszczony jest do egzaminu klasyfikacyjnego nie przysługuje prawo do egzaminu sprawdzającego.
14. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, jeżeli uczeń lub jego rodzice zgłoszą zastrzeżenia do dyrektora szkoły, że roczna ocena klasyfikacyjna zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
15. Dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.



**I. EDUKACJA POLONISTYCZNA****Mówienie i słuchanie:**

- chętnie się wypowiada
- zamyka myśli w formie zdania
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci
- słucha uważnie czytanych tekstów, poleceń i wypowiedzi innych

**Czytanie:**

- zna litery alfabetu
- czyta: ( głoskami, sylabami, wyrazami, zdaniami)
- rozumie czytany tekst

**Pisanie:**

- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
- przepisuje teksty
- pisze z pamięci
- zna i rozumie określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie

**II. EDUKACJA MATEMATYCZNA**

- porządkuje zbiory
- kontynuuje regularny wzór np. szlaczek
- klasyfikuje obiekty
- sprawnie liczy obiekty w zakresie 20
- dodaje i odejmuje w zakresie 10
- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z pomocą liczmanów
- zapisuje wykonane działania
- rozwiązuje zadania z treścią i potrafi je zapisać
- mierzy, porównuje długości
- waży, różnicuje przedmioty
- odmierza płyny
- zna nazwy dni tygodnia
- zna nazwy miesięcy
- rozpoznaje czas na zegarze
- zna monety i banknot o wartości 10 zł

**III. EDUKACJA PRZYRODNICZA**

- rozpoznaje rośliny, zwierzęta żyjące w lesie, w parku, polu uprawnym, sadzie
- zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- prowadzi proste hodowle i uprawy
- potrafi wskazać zagrożenia dla środowiska naturalnego ze strony człowieka
- wskazuje sposoby oszczędzania wody, segregowania śmieci i obserwacji pogody

#### **IV. EDUKACJA MUZYCZNO-RUCHOWA**

- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
- odtwarza proste rytmy
- reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki
- potrafi ( chwytać piłkę, toczyć piłkę, rzucać piłkę, kozłować piłkę)
- wykonuje ćwiczenia równoważne

#### **V. EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA**

- ilustruje sceny i sytuacje
- wykonuje proste rekwizyty
- wskazuje wytwory wybranych dziedzin sztuki
- konstruuje, tworzy kompozycje z różnych materiałów
- właściwie używa prostych narzędzi

#### **VI. ZNAJOMOŚĆ KOMPUTERA**

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie

**I. EDUKACJA POLONISTYCZNA****Mówienie i słuchanie:**

- słucha uważnie czytanych tekstów, poleceń i wypowiedzi innych
- zamyka myśli w formie zdania
- buduje poprawną kilkuzdaniową wypowiedź
- recytuje z pamięci wiersze

**Czytanie:**

- zna kolejność liter w alfabecie
- czyta poprawnie wyrazami, stosując znaki przestankowe
- rozumie czytany tekst
- pracuje z tekstem literackim (czyta lektury, wyodrębnia bohaterów, wyszukuje fragmenty)

**Pisanie:**

- uwzględnia właściwy kształt i połączenia liter
- poprawnie przepisuje teksty
- pisze z pamięci
- pisze ze słuchu
- tworzy krótkie wypowiedzi samodzielne

**II. EDUKACJA MATEMATYCZNA**

- porównuje liczby z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$
- dodaje i odejmuje w zakresie 60
- mnoży w zakresie 30
- rozwiązuje proste zadania tekstowe
- zna figury geometryczne
- kreśli i mierzy odcinki
- zna kolejne dni tygodnia
- zna kolejne miesiące
- zapisuje daty
- odczytuje wskazania zegara
- dokonuje obliczeń pieniężnych
- odczytuje skróty poznanych miar

**III. EDUKACJA PRZYRODNICZA**

- zna zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku
- zna zasady prawidłowego odżywiania
- zna rośliny i zwierzęta typowe dla najbliższej okolicy
- zna podstawowe zagadnienia dotyczące ochrony przyrody
- prowadzi obserwacje przyrodnicze

#### **IV. EDUKACJA SPOŁECZNA**

- zna numery telefonów alarmowych
- zna symbole narodowe
- respektuje prawa i obowiązki ucznia

#### **V. EDUKACJA PLASTYCZNA**

- wykonuje prace zgodne z tematem
- korzysta z różnych technik plastycznych
- uwzględnia wielkość, kształt, barwę
- dba o estetykę pracy

#### **VI. EDUKACJA TECHNICZNA**

- wykonuje prace zgodne z tematem
- dobiera właściwe narzędzia i materiały
- zachowuje bezpieczeństwo przy korzystaniu z urządzeń i narzędzi
- dba o ład i porządek

#### **VII. EDUKACJA MUZYCZNA**

- odtwarza proste piosenki
- odtwarza proste rytmy
- aktywnie słucha muzyki
- tworzy improwizacje muzyczno-ruchowe

#### **VIII. EDUKACJA RUCHOWA**

- poprawnie wykonuje ćwiczenia
  - równoważne na przyrządzie
  - przeskoki obunóż nad niskimi przeszkodami
  - toczy, rzuca i chwyta piłkę
- uczestniczy w grach i zabawach zespołowych
- dba o prawidłową postawę

- przestrzega ustalonych zasad

## **IX. ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

- potrafi obsługiwać komputer
- posługuje się wybranymi programami
- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

**EDUKACJA POLONISTYCZNA****MÓWIENIE I SŁUCHANIE**

1. Uważnie słucha wypowiedzi innych.
2. Wypowiada się na wskazane tematy.
  - stosuje wypowiedzi wielozdaniowe
  - tworzy opowiadanie i opisy.
3. Recytuje wiersze we właściwym tempie z odpowiednią intonacją.
4. Uczestniczy w rozmowach
  - zadaje pytania
  - udziela odpowiedzi
  - prezentuje własne zdanie.
5. Dbą o kulturę wypowiedzania się, stosuje właściwą intonację w zdaniach
  - oznajmujące
  - pytające
  - rozkazujące.

**CZYTANIE**

1. Czyta
  - biegle
  - płynnie
  - wyraziście
  - poprawnie.
2. Rozumie samodzielnie przeczytany tekst
  - wnioskuje na podstawie tekstu,
  - wyszukuje w tekście potrzebne treści,
  - w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty,
  - określa czas i miejsce akcji,
  - wskazuje głównych bohaterów,
  - ustala kolejność zdarzeń w utworze.
3. Samodzielnie czyta książki i czasopisma
  - wypowiada się na ich temat.

## PISANIE

1. Przepisuje tekst zdaniem.
2. Poprawnie pisze z pamięci.
3. Potrafi zapisać zdania ze słuchu.
4. Przestrzega poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej napisanych tekstów.
5. Redaguje wypowiedzi pisemne
  - opowiadanie
  - opis
  - list
  - zaproszenie
  - życzenia
  - ogłoszenie.

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Zapisuje za pomocą cyfr i czyta liczby do 1000.
2. Porównuje liczby w zakresie 1000.
3. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
4. Mnoży i dzieli w zakresie 100 w pamięci.
5. Rozwiązuje zadanie tekstowe w tym na porównywanie różnicowe.
6. Wymienia cechy figur geometrycznych:
  - trójkąt
  - prostokąt
  - kwadrat.
7. Obliczy obwody poznanych figur geometrycznych.
8. Wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe.
9. Mierzy i zapisuje wyniki pomiaru, wykonuje proste obliczenia.
10. Wykonuje łatwe obliczenia używając miar:
  - gram
  - dekagram
  - kilogram.
11. Odczytuje wskazania zegarów i dokonuje obliczenia zegarowe.
12. Czyta i zapisuje liczby od I do XII w systemie rzymskim.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

1. Nazywa kierunki na mapie.
2. Pokazuje na mapie granice Polski.
3. Wskazuje na mapie kontynenty.
4. Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny.
5. Opisuje ekosystemy: las, łąka, pole, park, zbiorniki wodne.
6. Wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.
7. Wymienia walory geograficzne i przyrodnicze swojego regionu.
8. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

1. Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych.
2. Wie jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje formy grzecznościowe.
3. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.
4. Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.
5. Respektuje prawa ucznia i jego obowiązki.
6. Zna symbole narodowe.
7. Zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka.

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

1. Wykonuje prace techniczne według instrukcji.
2. Planuje kolejne czynności.
3. Potrafi dobrać do określonych prac odpowiednie materiały i narzędzia.
4. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych podczas wykonywania prac.
5. Zna numery telefonów ratunkowych.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

1. Wykonuje prace plastyczne z różnych materiałów.
2. Stosuje poznane techniki plastyczne.
3. Podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu jak: kształt, barwa, faktura.
4. Rozróżnia różne dziedziny działalności twórczej człowieka:
  - architektura

- sztuki plastyczne
- sztuka ludowa
- fotografia
- film

### **EDUKACJA MUZYCZNA**

1. Śpiewa z pamięci hymn narodowy i poznane piosenki.
2. Opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego.
3. Rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne.
4. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, akompaniament, tempo, dynamika).
5. Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne.

### **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

1. Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych.
2. Zgodnie współpracuje z rówieśnikami podczas gier zespołowych.
3. Łączy różne formy ruchu.
4. Szybko reaguje na sygnały wzrokowe i słuchowe.
5. Dbą o bezpieczeństwo swoje i kolegów.
6. Radzi sobie w sytuacji porażki.

### **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

1. Obsługuje komputer.
2. Posługuje się wybranymi programami.
3. Wyszukuje informacje na wybranych stronach internetowych.
4. Wymienia zagrożenia związane z korzystaniem komputera, Internetu i multimediiów.

**Klasa I**

1. Przedstawia się i wita/żegna innych.
2. Śpiewa poznane piosenki.
3. Recytuje wierszyki.
4. Nazywa obiekty/postacie w najbliższym otoczeniu.
5. Zna liczby od 1 do 10.
6. Zna kolory.
7. Mówi prostymi zdaniami.
8. Rozumie ogólny sens historyjek obrazkowych.
9. Właściwie przepisuje wyrazy po śladzie lub przepisuje.

**Klasa II**

1. Śpiewa poznane piosenki.
2. Recytuje wierszyki.
3. Reaguje na polecenia nauczyciela.
4. Zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi.
5. Opisuje najbliższe otoczenie.
  - Dom.
  - Miasto.
6. Zna liczby od 11 do 20 oraz rozpoznaje i nazywa monety z UK.
7. Zna dni tygodnia.

**Klasa III**

1. Czyta ze zrozumieniem proste wyrazy.
2. Przepisuje wyrazy i zdania.
3. Rozumie krótkie wypowiedzi ze słuchu.
4. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi.
5. Reaguje na polecenia nauczyciela.
6. Nazywa obiekty w mieście.
7. Nazywa czynności.
8. Opisuje postacie/zwierzęta/przedmioty
9. Opisuje swój dzień.
10. Podaje czas zegarowy.
11. Zna nazwy posiłków.

## Załącznik nr 5

System oceniania odwołuje się do koncepcji L. Wygotskiego - strefy najbliższego rozwoju oraz J. Brunera – nauczania wrażliwego.

W oparciu o te koncepcje wyróżniamy trzy poziomy, na których można ocenić osiągnięcia ucznia. Są to odpowiednio: samodzielnie, z pomocą, oraz nie wykonuje.

Poziom A – oznacza, że uczeń w pełni samodzielnie wykonuje zadanie.

Poziom B – oznacza, że uczeń potrzebuje pomocy, podpowiedzi, niezależnie od tego czy uzyskuje ją od nauczyciela, innego dorosłego czy dziecka.

Poziom C – oznacza, że uczeń nie jest w stanie wykonać zadania, nawet w sytuacji, kiedy otrzymuje wsparcie, niezależnie od tego czy uzyskuje je od nauczyciela, innego dorosłego czy od dziecka.

**1. Stosunek do obowiązku szkolnego**

A- dziecko jest zawsze przygotowane

B- czasami jest nieprzygotowane

C- zwykle jest nieprzygotowane

**2. Podejmowane zadania i obowiązki**

A- chętnie podejmuje obowiązek szkolny

B- niezbyt chętnie podejmuje obowiązek szkolny

C- nie podejmuje

**3. Wykonywane zadania i obowiązki**

A- Wykonuje dokładnie i samodzielnie

B- nie zawsze wykonuje dokładnie, oczekuje pomocy

C- nie zawsze kończy rozpoczętą pracę

**4. Praca na lekcji**

A- dziecko aktywne, skoncentrowane

B- czasami aktywne

C- bierne, ma problemy z koncentracją

**5. Stosunek do kolegów, współpraca w grupie**

A- koleżeński, zgodnie współpracuje w grupie

B- niekoleżeński, zaczepny

C- agresywny, nie podejmuje współpracy w grupie

**6. Przestrzeganie zasad i reguł przyjętych w szkole/ klasie**

A- przestrzega zasady i normy

B- zdarza mu się nie przestrzegać zasad i norm

C- rzadko przestrzega zasady i normy

**7. Stosunek do osób dorosłych**

A- grzecznie odnosi się do osób starszych, potrafi okazać szacunek

B- zdarza się, że dziecko nie okazuje szacunku osobom dorosłym

C- nie stara się okazywać szacunku osobom dorosłym

**8. Kultura osobista**

A- stosuje zwroty grzecznościowe, nie używa wulgaryzmów

B- zwykle używa zwrotów grzecznościowych

C- zachowanie dziecka budzi zastrzeżenia