

ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W ZBĄSZYNIU

Podstawy prawne:

1. Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U.z 2004r. nr 256, poz.2572 z późn. zm.)
2. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolego w Zbąszyniu, zwany dalej „statutem”.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534).

Rozdział 1. Ogólne zasady oceniania

Tryb oceniania

§1

1. Ocenianiu podlegają :

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

§2.

1. Ocenianie bieżące w klasach I-III ma na celu:

- 1) poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć i postępach w tym zakresie;
 - 2) pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie uczniów do dalszej pracy;
 - 4) dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. W klasach I-III oceny bieżące ustala się według sześciostopniowej skali punktowej (od 1 pkt. do 6pkt.) o następującym znaczeniu:

6pkt. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli w danej klasie opanował pełny zakres wiedzy, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach;

5pkt. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

4pkt. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

3pkt. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych. Może mieć braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Niektóre zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela;

2pkt. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych zadań;

1 pkt. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim, elementarnym, stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

3. W pracach kontrolnych, sprawdzianach, testach itp. uczeń otrzymuje informację o liczbie zdobytych punktów.

4. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

6pkt. - Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i je rozwijasz. Należą ci się gratulacje.

5pkt. - Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! Tak się staraj nadal.

4pkt. - Dobrze pracujesz. Włóż więcej wysiłku w podejmowane zadania/prace, a osiągniesz jeszcze lepsze wyniki.

3pkt. - Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze, konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

2pkt. - Zbyt mało pracujesz i osiągasz słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

1pkt. - Osiągasz niezadowolające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Możesz to pokonać, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

5. W klasach I – III z prac pisemnych ustala się następujące progi procentowe na poszczególne punkty:

- 0%-29% - 1p.
- 30%-49% - 2p.
- 50%-74% - 3p.
- 75%-84% - 4p.
- 85%-94% - 5p.
- 95%-100% - 6p.

6.Podczas oceniania bieżącego dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) lub minus (-).

7.We wrześniu lub październiku w klasach I przeprowadza się diagnozę wstępną dziecka.

8.Uczniowie klas III w II półroczu oceniani są wg skali ocen obowiązującej w klasach IV-VIII.

9.Ocena z religii wystawiana jest wg zasad ujętych w PSO tego przedmiotu.

10.Ocena semestralna i roczna jest oceną opisową sporządzoną na podstawie obserwacji ucznia i zanotowanych w dzienniku informacji.

11.Ocenianiu podlegają:

- a) testy,
- b) sprawdziany,
- c) kartkówki,
- d) odpowiedzi ustne,
- e) recytacja,
- f) prace pisemne,
- g) praca na lekcji,
- h) formy sprawnościowe, doświadczalne i praktyczne
- i) zadania domowe.

12.Procedury sprawdzania:

- a) Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, a przeprowadza się je po realizacji kolejnych partii materiału określonych przez nauczyciela.
- b) Kartkówki nie są zapowiadane.
- c) Prace pisemne uczeń otrzymuje sprawdzone w ciągu 14 dni.
- d) Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu lub testu.
- e) W sytuacjach losowych uczeń musi nadrobić zaległe partie materiału podlegające sprawdzaniu na warunkach uzgodnionych z nauczycielem.
- f) Aktywność na lekcjach odnotowywana jest w dzienniku znakiem „+”.
- g) Brak zadania domowego odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym postawieniem znaku „-”. Na uzupełnienie brakującego zadania uczeń otrzymuje jeden dzień.

13.Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- a) zeszyty uczniów,
- b) prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany, testy),
- c) karty pracy,
- d) dzienniki zajęć,
- e) prace plastyczno- techniczne w teczkach i na wystawach,
- f) semestralna i roczna ocena opisowa.

14.Prace pisemne i karty pracy udostępniane są na bieżąco rodzicom, a następnie przechowywane przez nauczyciela przez okres jednego semestru.

15. Rodzice/prawni opiekunowie uczniów informowani są na bieżąco o poziomie osiągnięć i zachowaniu podczas ogólnoszkolnych spotkań wszystkich nauczycieli z rodzicami. Terminy spotkań są ustalane corocznie na początku roku szkolnego.

16. W związku z oceną opisową nie wlicza się w dzienniku elektronicznym średniej ważonej. Przyporządkowuje się jedynie kolor do wskazanej kategorii:

- aktywność – fioletowy
- bieżąca – czarny
- kartkówka – zielony
- sprawdzian – czerwony
- zadanie domowe – niebieski.

17. Uczniom posiadającym opinię PPP dostosowuje się wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

18. Ocenę śródroczną rodzic/prawny opiekun otrzymuje po zakończeniu semestru na specjalnie przygotowanym arkuszu, odrębnym dla poszczególnych poziomów nauczania (kl. I, II, III.).

19. Ocenę roczną rodzic/prawny opiekun otrzymuje w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

§3

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów w klasach IV – VIII odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania według skali i w formach przyjętych w szkole;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych według skali, o której mowa w §7 oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 6) ustalenie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach

ucznia;

4. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

Skala ocen i jawność oceny.

§4

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego przedstawia uczniom opracowany przez siebie (wybrany) program nauczania w danej klasie uwzględniający profil i specyfikę zespołu.

2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o:

1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;

2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

4. Przekazywane przez nauczyciela informacje o których mowa w ust. 2 pkt. 1,2,3 oraz ust.3 pkt.1, 2 przedstawione w formie pisemnej, złożone w sekretariacie-szkoły, są do wglądu dla uczniów, rodziców (prawnych opiekunów).

§5

1. W szkole obowiązują następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1) formy ustne: odpowiedź, wypowiedź w klasie, recytacja, prezentacja lub inne formy zaproponowane przez nauczyciela,

2) formy pisemne:

a) prace klasowe,

b) sprawdziany; obejmują materiał z działu programowego; zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowane w dzienniku lekcyjnym; w ciągu dnia odbyć może się tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy pod warunkiem, że co najmniej jeden z nich będzie z języka obcego,

c) kartkówki jako pisemna forma sprawdzenia stanu przygotowania ucznia do bieżącej lekcji, obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji; może być niezapowiedziana,

d) zadania domowe,

e) dyktanda, pisanie ze słuchu,

f) testy,

g) prace dodatkowe (np. referat),

3) formy sprawnościowe, doświadczalne i praktyczne,

2. Zapowiedziane sprawdziany i inne formy sprawdzania osiągnięć ucznia nie powinny być bez szczególnie ważnych powodów przekładane.

§6

1. Nauczyciel określa w Przedmiotowym Systemie Oceniania zasady poprawiania ocen z przedmiotu, którego uczy. Uczeń może poprawić ocenę w terminie, formie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela w Przedmiotowym Systemie Oceniania.

2. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.

3. W ocenianiu w szkole stosuje się średnią ważoną.

4. W przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzania wiedzy i umiejętności,

szczegółowe zasady ich zaliczania zawarte są w Przedmiotowych Systemach Oceniania.
§7.

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Informowanie o bieżących ocenach odbywać się będzie drogą elektroniczną. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą także uzyskiwać informacje o ocenach poprzez rozmowy w nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją, wychowawcą podczas zebrań z rodzicami lub indywidualnych spotkań.
2. Na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zasadach określonych przez nauczycieli.

§8

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz roczne w szkole ustala się w stopniach według skali:
stopień celujący – 6
stopień bardzo dobry – 5
stopień dobry – 4
stopień dostateczny – 3
stopień dopuszczający – 2
stopień niedostateczny – 1
2. Stopnie bieżące zapisuje się w dokumentacji pedagogicznej w postaci cyfrowej, stopnie klasyfikacyjne w pełnym brzmieniu. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym dopuszcza się stosowanie zapisu ocen w formie skrótu: cel, bdb, db, dst, dop, ndst.

§9

1. Przyjmuje się następującą ilość ocen w semestrze dla zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze tygodniowym:
 - 1) jedna godzina tygodniowo- minimum 3 oceny
 - 2) dwie godziny tygodniowo- minimum 4 oceny
 - 3) trzy godziny tygodniowo- minimum 5 ocen
 - 4) cztery i więcej godzin tygodniowo- minimum 6 ocen
2. W klasach IV – VIII z prac pisemnych ustala się następujące progi procentowe na poszczególne oceny:
-99%-100% - celujący (6)
-89%-98% - bardzo dobry (5)
-73%-88% - dobry (4)
-50%-72% - dostateczny (3)
-35%-49% - dopuszczający (2)
- 0%-34% - niedostateczny(1)

Dla ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” odpowiednio, gdy zdobyte punkty są maksymalną i minimalną ilością punktów możliwych do zdobycia na daną ocenę.

3. W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

§10

1. Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1. ustawy o systemie oświaty, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego

orzeczenia;

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno--pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

§11

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§12

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§13

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.

2. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 1, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Klasyfikacja śródroczna i roczna

§14

1. Ustala się podział roku szkolnego na dwa okresy:

- 1) I okres z klasyfikacją śródroczną
- 2) II okres z klasyfikacją roczną.

2. Ocena roczna uwzględnia ocenę z pierwszego i drugiego semestru.

§15

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia, oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się jeden raz w ciągu roku szkolnego.

3. Klasyfikacja roczna, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególne nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a wychowawca o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

5. Nauczyciele informują uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) o bieżących ocenach, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych, ustalonych ocenach klasyfikacyjnych, a wychowawca klasy o przewidywanych i ustalonych ocenach zachowania drogą elektroniczną.

§16

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, z zastrzeżeniem ust.2, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania – wychowawca klasy po uzyskaniu opinii nauczycieli i uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

2. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, w miarę możliwości, stwarza się uczniowi szansę uzupełnienia braków.

§17

1. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z danego zajęcia edukacyjnego albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust.2.

2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem §31 i §33.

3. Ustalona przez wychowawcę roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem §33.

§18

1. W klasach IV –VIII śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach

według następującej skali:

- 1) stopień celujący - 6;
- 2) stopień bardzo dobry - 5;
- 3) stopień dobry - 4;
- 4) stopień dostateczny - 3;
- 5) stopień dopuszczający - 2;
- 6) stopień niedostateczny - 1.

2. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:

a/ Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- zdobył umiejętności i wiadomości określone w podstawach programowych przewidzianych w programie danej klasy,
- samodzielnie twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
- proponuje rozwiązanie nietypowe,
- rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada porównywalne osiągnięcia.

b/ Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- zdołał umiejętności i wiadomości określone w podstawach programowych przewidzianych w programie danej klasy oraz:
- opanował treści i umiejętności na poziomie wymagań dopełniających z danych zajęć edukacyjnych
- zdołał pełen zakres umiejętności i posiadał pełen zakres wiedzy określony programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiedzą,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, wykorzystując wiedzę z różnych źródeł,
- potrafi zastosować posiadane umiejętności i wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach.

c/ Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- zdobył umiejętności i wiadomości określone w podstawach programowych przewidzianych w programie danej klasy oraz:
- opanował treści i umiejętności na poziomie wymagań rozszerzonych z danych zajęć edukacyjnych,
- zdobył umiejętności i wiedzę na poziomie podstaw programowych przewidzianych w danej klasie poszerzone o wybrane, bardziej złożone aniżeli elementy treści zaliczanych do wymagań podstawowych,
- poprawnie stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości użyteczne w działalności szkolnej i pozaszkolnej,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

d/ Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- zdobył umiejętności i wiadomości określone w podstawach programowych przewidzianych w programie danej klasy oraz:
- opanował treści i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych z danych zajęć edukacyjnych,
- opanował treści i umiejętności najważniejsze w uczeniu się i potrzebne w życiu,
- opanował treści i umiejętności łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
- opanował treści i umiejętności o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne,
- opanował treści i umiejętności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych pozaszkolnych,
- opanował treści i umiejętności często powtarzające się w programie nauczania,
- opanował treści i umiejętności głównie proste, uniwersalne umiejętności, a w mniejszym zakresie wiadomości,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

e/ Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści i umiejętności określone w podstawach programowych na poziomie wymagań koniecznych z danych zajęć edukacyjnych,
- opanował elementy treści nauczania niezbędne w uczeniu się i potrzebne w życiu,
- rozwiązuje typowe, proste zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.

f/ Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści i umiejętności określonych w podstawach programowych na poziomie wymagań koniecznych z danych zajęć edukacyjnych,
- nie opanował elementów treści nauczania niezbędnych w uczeniu się i potrzebnych w życiu,
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Rozdział 2. Ocena zachowania

§19

1. Śródroczna i roczna ocena z zachowania ucznia w klasach I-III ma charakter opisowy.
2. W zachowaniu ucznia w klasach I -III ocenianiu podlegają obszary, które rejestrowane są za pomocą symboli A, B, C:

- Stosunek do obowiązku szkolnego
 - A- dziecko jest zawsze przygotowane
 - B- czasami jest nieprzygotowane
 - C- zwykle jest nieprzygotowane
- Podejmowane zadania i obowiązki
 - A- chętnie podejmuje obowiązek szkolny
 - B- niezbyt chętnie podejmuje obowiązek szkolny
 - C- nie podejmuje
- Wykonywane zadania i obowiązki
 - A- Wykonuje dokładnie i samodzielnie
 - B- nie zawsze wykonuje dokładnie, oczekuje pomocy
 - C- nie zawsze kończy rozpoczętą pracę
- Praca na lekcji
 - A- dziecko aktywne, skoncentrowane
 - B- czasami aktywne
 - C- bierne, ma problemy z koncentracją
- Stosunek do kolegów, współpraca w grupie
 - A- koleżeński, zgodnie współpracuje w grupie
 - B- niekoleżeński, zaczepny
 - C- agresywny, nie podejmuje współpracy w grupie
- Przestrzeganie zasad i reguł przyjętych w szkole/ klasie
 - A- przestrzega zasady i normy
 - B- zdarza mu się nie przestrzegać zasad i norm
 - C- rzadko przestrzega zasady i normy
- Stosunek do osób dorosłych
 - A- grzecznie odnosi się do osób starszych, potrafi okazać szacunek
 - B- zdarza się, że dziecko nie okazuje szacunku osobom dorosłym
 - C- nie stara się okazywać szacunku osobom dorosłym
- Kultura osobista
 - A- stosuje zwroty grzecznościowe, nie używa wulgaryzmów
 - B- zwykle używa zwrotów grzecznościowych
 - C- zachowanie dziecka budzi zastrzeżenia

§20

1. W klasach IV – VIII śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków;
- 2) postępowanie zgodne dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala się według następującej skali:

- a) wzorowe;
- b) bardzo dobre;
- c) dobre;
- d) poprawne;
- e) nieodpowiednie;
- f) naganne.

§21

1. Zachowanie ucznia określa się w dziesięciu kategoriach opisowych. Suma uzyskanych przez ucznia punktów przeliczana jest na ocenę według skali jak w §24, ust.2.

Szczegółowe zasady ustalenia klasyfikacyjnej oceny zachowania zawarte są w rozdziale Regulamin oceny zachowania ucznia (§22-§24) niniejszych Zasad Oceniania Wewnątrzszkolnego.

2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

3. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

Regulamin oceny zachowania ucznia

§22

1. Zachowanie ucznia ocenia się w dziesięciu kategoriach opisowych oznaczonych cyframi rzymskimi.

2. Zadaniem nauczyciela-wychowawcy jest wybranie w kolejnych kategoriach spośród poszczególnych zapisów tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii:

- 1) wychowawcy
- 2) innych nauczycieli
- 3) uczniów
- 4) innych członków społeczności szkolnej.

3. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii.

4. Suma punktów zamieniona jest na ocenę według zasad wymienionych w ustaleniach końcowych w §24.

§23

I. Kategoria : **Stosunek do nauki:**

W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy uczeń osiąga wyniki:

4	Maksymalne
3	Dość wysokie
2	Przeciętne

1	Raczej niskie
0	Zdecydowanie zbyt niskie

W punktacji należy uwzględnić: przygotowanie się do zajęć, przynoszenie podręczników zeszytów, potrzebnych przyborów szkolnych, itp. odrabianie zadań domowych.

Punktację ustala wychowawca na podstawie punktacji wpisanej na karcie przez nauczycieli zajęć edukacyjnych.

II. Kategoria: **Frekwencja:**

4	Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych obecności i nieusprawiedliwionych spóźnień.
3	Uczeń ma nie więcej niż 5 nieusprawiedliwionych spóźnień i nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności.
2	Uczeń ma więcej niż 6 nieusprawiedliwionych spóźnień i do 10 nieusprawiedliwionych godzin.
1	Uczeń ma do 15 nieusprawiedliwionych godzin.
0	Uczeń wagaruje i ucieka z lekcji.

Punktację w kategorii II ustala wychowawca klasy.

III. Kategoria: **Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:**

4	Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań (lub kursach specjalistycznych) albo prowadzi intensywne samokształcenie lub w innej formie rozwija swoje możliwości i prezentuje je na forum szkoły, środowiska lokalnego, a to przynosi mu osiągnięcia w różnych dziedzinach, w tym też w sporcie i przyczynia się do rozwoju jego osobowości.
3	Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych kół zainteresowań lub prowadzi samokształcenie w wybranym kierunku, co pozwala mu podnieść poziom wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów objętych szkolnym programem nauczania.
2	Uczeń prosi nauczyciela o wskazówki do samodzielnej pracy nad sobą, uzupełnia wiedzę zdobytą podczas lekcji i tym samym rozwija swoje umiejętności i wzbogaca wiadomości.
1	Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce szkolnej.
0	Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce szkolnej.

Punktację w kategorii III ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami. (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

IV. Kategoria: **Kultura osobista:**

4	Uczeń zawsze jest taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia, także w środowisku internetowym.
3	Uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie uosobiony, w rozmowach zachowuje kulturę słowa i nie używa wulgaryzmów, także w środowisku internetowym
2	Zdarzyło się (1-2 razy), że uczeń zachował się nietaktownie lub nie zapanował nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusjach, także w środowisku internetowym.
1	Uczeń często bywa nietaktowny, używa wulgaryzmów w rozmowach czy dyskusjach, także w środowisku internetowym.

0	Uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny, nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w rozmowach czy dyskusji, także w środowisku internetowym.
----------	---

Punktację w kategorii IV ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

V. Kategoria: Dbłość o wygląd zewnętrzny:

4	Uczeń szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
3	Zdarzyło się (1-2 razy), że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia.
2	Czasami (kilkakrotnie) zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju lub niedostateczną dbłość o higienę, bądź używanie makijażu.
1	Często przypominano uczniowi o potrzebie dbłości o higienę i odpowiedni strój.
0	Uczeń jest zwykle niestosownie ubrany lub nie dba o higienę, nie reaguje na zwracanie uwagi.

Punktację w kategorii V ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

VI. Kategoria: Sumienność, poczucie odpowiedzialności:

4	Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (np. zwrot książek do biblioteki, prac domowych, przekazywanie usprawiedliwień, itd.), rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych zadań i prac.
3	Uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać terminowo i solidnie.
2	Zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań i prac, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, ale dobrze się z nich wywiązuje.
1	Uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje.
0	Uczeń zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań.

Punktację w kategorii VI ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

VII. Kategoria VII Postawa moralna ucznia:

4	W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych (także w środowisku wirtualnym), a także mienie publiczne i własność prywatną.
3	Uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchylać godności własnej i innych osób (także w środowisku wirtualnym), szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne.
2	Zdarzyło się (kilka razy), że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła, uchybił godności własnej lub innej osoby (także w środowisku wirtualnym), nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraził na nieznaczny uszczerbek mienie publiczne albo prywatne.

1	Uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejaw zła, narusza godność osobistą własną i innych osób (także w środowisku wirtualnym), nie wykazuje szacunku dla pracy lub własności.
0	Postępowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych ludzi (także w środowisku wirtualnym), nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz własności (kradzieże).

Punktację w kategorii VII ustala wychowawca klasy po konsultacji z uczniami i nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

VIII. Kategoria: Postawa społeczna ucznia:

4	W codziennym życiu szkolnym uczeń z własnej inicjatywy chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i w innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniu na rzecz zespołu w szkole i poza nią.
3	Uczeń zwykle nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, angażuje się w sprawach na rzecz zespołu.
2	Zdarzyło się (kilka razy), że uczeń odmówił pomocy koledze w nauce lub innej życiowej sprawie; nie uchyla się od prac na rzecz zespołu.
1	Uczeń niechętnie odnosi się do próśb kolegów i nauczycieli o pomoc, często unika pracy na rzecz zespołu.
0	Uczeń unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz osób i/lub zespołu.

Punktację w kategorii VIII ustala wychowawca klasy po konsultacji z uczniami i nauczycielami.

IX. Kategoria : Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:

4	Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
3	Zdarzyło się (1-2 razy), że uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub zlekceważył takie zagrożenie, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.
2	Czasami (kilkakrotnie) trzeba było uczniowi zwracać uwagę, że jego postępowanie może spowodować (lub powoduje) zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób, niekiedy lekceważy ona takie zagrożenia, ale reaguje na zwracane uwagi.
1	Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważy on niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje na zwracane uwagi.
0	Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub uczeń często lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag. Dotyczy też zachowania w środowisku pozaszkolnym.

Punktację w kategorii IX ustala wychowawca klasy po konsultacji z uczniami i nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

X. Kategoria: Postawa wobec nałogów i uzależnień:

4	Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień, on sam deklaruje, że jest od nich wolny, swoją postawą zachęca innych do naśladownictwa lub czynnie wspomaga starania innych o wyjście z nałogu czy uzależnienia.
3	Jeden raz zdarzyło się, że uczeń zapalił papierosa, e-papierosa, ale zapewnił, że to sytuacja jednorazowa.
0	Stwierdzono, że uczeń pali w szkole papierosy, e-papierosy lub zdarzyło się, że był pod wpływem alkoholu albo przyjmował narkotyki czy też je rozprawdzał

wśród uczniów.

Punktację w kategorii X ustala wychowawca klasy po konsultacji z uczniami i nauczycielami (wpisy uwag w dzienniku elektronicznym).

§24

1. Ustalenia końcowe dotyczące regulaminu oceny zachowania.
2. Oceny wystawia się według następujących zasad:
 - 1) uczeń, który choć w jednej kategorii otrzymał 0 punktów, nie może mieć wyższej oceny niż poprawna,
 - 2) uczeń, który w kategorii IX i X otrzymał 0 punktów otrzymuje z zachowania ocenę naganną,
 - 3) uczeń, który choć w jednej kategorii otrzymał 1 punkt, nie może mieć wyższej oceny niż dobra,
 - 4) w innych przypadkach sumuje się punkty otrzymane w poszczególnych kategoriach (I – X) i ocenę wystawia się według tabeli:

Łączna liczba punktów	Ocena całościowa
40-37	wzorowe
36-32	bardzo dobre
31-27	dobre
26-22	poprawne
21-17	nieodpowiednie
16-0	naganne

- 5) wychowawca może podwyższyć punktację w poszczególnych kategoriach regulaminu w sytuacjach kiedy:
 - a) uczeń wykazał się trwałą poprawą zachowania i/lub postawy,
 - b) jego niepożądane zachowanie miało charakter incydentalny.

Rozdział 3. Egzaminy, sprawdziany

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

§25

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w §15 ust.4. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
3. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 2 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

§26

1. Uczeń najpóźniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego.
2. Nauczyciel nie ma obowiązku podawania uczniowi zagadnień do sprawdzianu. Zakres materiału obejmuje treści i umiejętności przewidziane w Przedmiotowym Systemie Oceniania na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
3. Sprawdzian, oceniony zgodnie z Przedmiotowym Systemem Oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.

§27

1. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
2. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od

wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania §28

1. Uczeń może ubiegać się o ocenę zachowania o jeden stopień wyższą na swój uzasadniony pisemny wniosek potwierdzony przez rodziców (prawnych opiekunów), skierowany do Dyrektora szkoły.
2. Uczeń uzyska wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, jeśli w wyniku głosowania powołanej przez Dyrektora komisji uzyska większą liczbę głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Wniosek uczeń składa w terminie do 2 dni od uzyskania przez niego informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
4. Dyrektor powołuje komisję w składzie:
wychowawca klasy - jako przewodniczący komisji,
pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
przedstawiciel samorządu klasowego.
5. Posiedzenie komisji odbywa się nie później niż na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, o wyniku głosowania powiadamia wnioskodawcę wychowawca klasy.
6. Ocena komisji jest ostateczna.
7. Z posiedzenia komisji wychowawca klasy sporządza protokół, który zawiera zwłaszcza termin posiedzenia komisji, skład komisji, ocenę zachowania, o którą ubiega się uczeń, dane ucznia, wynik głosowania. Protokół dołącza do arkusza ocen ucznia.

Egzamin klasyfikacyjny

§29

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na pisemny wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:

1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.

12. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

13. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

14. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) nazwę zajęć edukacyjnych;

2) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2 - skład komisji;

3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;

4) imię i nazwisko ucznia;

5) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;

6) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

15. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

16. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

§ 30

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem §31.

2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem §31 i §33.

3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 31.

Sprawdzian wiadomości i umiejętności w trybie odwoławczym.

Warunki poprawy oceny rocznej z zachowania w trybie odwoławczym.

§ 31

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu

ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – w terminie 5 dni od dnia złożenia zastrzeżeń ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Sprawdzenie, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

4. W skład komisji wchodzi:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji;

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji;

b) wychowawca klasy;

c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;

d) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;

e) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;

f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;

g) przedstawiciel rady rodziców.

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) nazwę zajęć edukacyjnych;

b) skład komisji;

c) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1;

d) imię i nazwisko ucznia;

- e) zadania (pytania) sprawdzające;
 - f) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- a) skład komisji;
 - b) termin posiedzenia komisji;
 - c) imię i nazwisko ucznia;
 - d) wynik głosowania;
 - e) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7 pkt 1, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. Przepisy ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 32

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego z zastrzeżeniem §34 ust.1

2. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązujących zajęć edukacyjnych średnią ocenę co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania, otrzymuje świadectwo szkolne promocyjne lub świadectwo ukończenia szkoły stwierdzające odpowiednio uzyskanie promocji do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły – z wyróżnieniem.

3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

4. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2, wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen.

klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

5. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

6. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust.1 nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza tę samą klasę, z zastrzeżeniem §34 ust.2

Egzamin poprawkowy

§33

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

3. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych

zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych;
- 2) skład komisji;
- 3) termin egzaminu poprawkowego;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) pytania egzaminacyjne;
- 6) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

§ 34

1. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

2. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

Rozdział 4. Promowanie i ukończenie szkoły

§ 35

1. Uczeń kończy szkołę:

1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, z uwzględnieniem §32ust. 4, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.

2) jeżeli przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

2. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

3. Uczeń kończący szkołę otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły.