

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Zbąszyniu

Zbąszyń 2019

I. Podstawa opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949 ogłoszona dnia 11 stycznia 2017 r. , ze zmianami.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99. z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. poz. 356),
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Ustawa - Karta Nauczyciela z dnia 26 I 1982 r. ze zmianami,
- Statut Szkoły,
- Plan Pracy Szkoły

II. Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych

Działalność wychowawcza szkoły jest jednym z podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa, a proces wychowania jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera, respektując chrześcijański system wartości, za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości

i wolności.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- Znajdowali w szkole środowisko wspierające w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własna z wolnością innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

IDEAŁ WYCHOWAWCZY - ABSOLWENT SZKOŁY:

- Jest **otwarty i życzliwy** w stosunku do rodziny, kolegów i przyjaciół. Chętnie współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi.
- Potrafi wyrażać swoje myśli i słuchać innych. Podejmuje działania sprzyjające jego rozwojowi. Jest wrażliwy na krzywdę, rozumie potrzeby innych.
- Jest **odpowiedzialny**, ponieważ przewiduje i rozumie skutki swoich działań. Rozumie wagę swojej edukacji i jest na nią odpowiedzialny. Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych. Wywiązuje się ze swoich obowiązków.
- Jest **ciekawy świata i kreatywny** - chce wiedzieć więcej niż wie i umieć więcej niż umie. Ciekawia go inne kultury i inni ludzie. Jest twórczy i zdolny do tworzenia czegoś nowego, oryginalnego;
- Jest **krytyczny** wobec siebie i innych. Potrafi ocenić własne postępowanie, zna swoje możliwości. Wie, że popełnia błędy i potrafi się do nich przyznać. Stara się udowodnić swoje racje. Zdaje sobie sprawę ze swoich wad.
- Jest **rozważny**, ponieważ nie podejmuje pochopnych, nieprzemyślanych decyzji. Potrafi panować nad emocjami, kieruje się umysłem i racjami.
- Jest **prawy** - postępuje uczciwie, nie kłamie, nie wyrządza świadomie krzywdy. Przestrzega ogólnie przyjętych norm postępowania. Wydaje sprawiedliwe sądy. Odróżnia dobro od zła.
- Jest **tolerancyjny** wobec odmienności innych - zarówno fizycznej, jak i psychicznej. Akceptuje

sposób i styl życia innych bez wartościowania i oceniania.

- Jest **punktualny**, wszędzie i na każdym kroku mieści się w określonych i przyjętych ramach czasowych.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Zbąszyniu doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten jest programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdy wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Charakterystyka szkoły

Do szkoły uczęszcza 793 uczniów: klasy I – III - 291, klasy IV – VI - 314, klasy VII - VIII-188.

Zatrudnionych jest 63 nauczycieli oraz 47 pracowników administracji i obsługi.

Do ewaluacji programu wykorzystano materiał badawczy:

- diagnoza klas przeprowadzona przez wychowawców klas w Szkole Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Zbąszyniu,
- analiza dokumentacji, zapisy w dziennikach notatkach służbowych, itp.
- obserwacje,
- badanie ankietowe zostało przeprowadzone wśród uczniów, losowo wybranych, rodziców oraz nauczycieli-wychowawców.

Analiza bieżąca sytuacji szkolnej pozwoliła na wyznaczenie problemów oraz celów pracy wychowawczej oraz profilaktycznej.

Obszary nadal wymagające podjęcia działań:

- Relacje między członkami społeczności szkolnej.

- Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły (w tym bezpieczeństwo w sieci), przestrzeganie norm i zasad
- Ponadczasowe wartości i postawy prospołeczne wśród uczniów

Cele główne:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- poprawa relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- wspieranie i rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców.

Cele szczegółowe:

- poprawa relacji między uczniami poprzez niwelowanie przejawów przemocy fizycznej i psychicznej,
- rozbudzenie wśród uczniów zainteresowania własnym zdrowiem i bezpieczeństwem w tym w sieci,
- kształtowanie u dzieci ponadczasowych wartości i postaw społecznych, obywatelskich, patriotycznych,
- podniesienie poczucia własnej wartości i samooceny ucznia poprzez poszukiwanie i wzmacnianie jego mocnych stron oraz wspieranie w sytuacjach trudnych,
- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie komunikacji interpersonalnej z uczniami oraz z rodzicami.

Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w ramach poszczególnych przedmiotów szkolnych zawarte w podstawie programowej

1. Treści wychowawcze zawarte w PP I etap edukacyjny: klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna

Uczeń:

- 1) rozpoznaje i rozumie emocje i uczucia swoje i innych oraz nazywa je;
- 2) świadomie przeżywa emocje i osiąga umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;
- 3) rozumie uczucia przeżywane przez inne osoby;
- 4) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- 5) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- 6) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- 7) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości;
- 8) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i

reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;

9) stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych;

10) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

11) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się;

12) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy;

13) uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;

14) rozpoznaje i nazywa kolejne stolice Polski, patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka,

15) ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność;

16) dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników;

17) odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;

18) dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;

19) dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;

20) odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;

21) ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;

22) określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;

23) odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;

24) odkrywa, że wspólnota osób której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;

25) przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.

26) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;

27) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;

28) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;

29) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;

30) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach

odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;

31) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;

32) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;

33) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;

34) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;

35) ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;

36) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;

37) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.

2. Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego, która jest wspólna dla wszystkich języków obcych i obejmuje następujące etapy edukacyjne (tzw. nowa podstawa programowa):

A. Język obcy nauczany jako pierwszy

• I etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów m.in. moje samopoczucie)
2. Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprosza); wyraża swoje upodobania,
3. Uczeń posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym,
4. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

• II etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy, praca dorywcza, wybór zawodu); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, for-

- my spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu); 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy, leczenie i zapobieganie); 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego); 14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne
2. Uczeń w mowie i piśmie wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; prosi o radę i udziela rady; pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie); stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
 3. Uczeń posiada świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwość kulturową i umiejętność pośredniczenia między kulturami poprzez nauczany język

B. Język obcy nauczany jako drugi

• II etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); ogólnych. 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły); 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy, wybór zawodu); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości); 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki); 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu); 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie); 12) technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).
2. Uczeń w mowie i piśmie przedstawia swoje upodobania; wyraża swoje opinie; wyraża uczucia i emocje;
3. Uczeń reaguje ustnie lub w formie bardzo prostego tekstu pisanego 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy roz-

moję; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; 9) prosi o radę i udziela rady; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje; 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, zdziwienie); 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

4. Uczeń posiada 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwość kulturową i umiejętność pośredniczenia między kulturami poprzez nauczany język.
5. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym).
6. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
7. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

3. **Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka polskiego szkoły podstawowej:**

- Rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
- Stosowanie zasad higieny pracy umysłowej.
- Refleksje podstawowe dotyczące zagadnień egzystencjalnych.
- Wykorzystanie w objaśnianiu utworów literackich wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi, dokonywanie ich hierarchizacji.
- Grzeczność językowa i jej zastosowanie w wypowiedziach.
- Rozpoznawanie wartości pozytywnych i ich przeciwieństw.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzebą uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.
- Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.

4. **Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie geografii.**

5. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
6. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.
7. Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.

8. Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsięwzięć na arenie międzynarodowej).
9. Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
10. Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje osobiste znaczenia.
11. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.
12. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego regionu i własnej tożsamości.

5. Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie chemii.

1. Rozbudzanie w uczniach naturalnej ciekawości otaczającym nas światem.
2. Wzbudzanie zainteresowania chemią jako nauką zajmującą się badaniem przemian zachodzących w przyrodzie i w organizmie człowieka.
3. Kształtowanie aktywnej postawy badawczej uczniów.
4. Kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
5. Kształtowanie zasad współpracy w grupie, skutecznej komunikacji i odpowiedzialności za innych.
6. Zachęcanie do odwagi w przedstawianiu własnych poglądów.
7. Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania cudzych poglądów.
8. Kształtowanie samodzielności w poszukiwaniu informacji zawartych w różnych źródłach wiedzy.
9. Rozwijanie twórczych postaw i umiejętności rozwiązywania problemów.
10. Uświadamianie zagrożeń dla środowiska związanych z działalnością człowieka.
11. Kształtowanie aktywnej postawy proekologicznej i prozdrowotnej.
12. Wdrożenie do samokontroli i samooceny własnego zachowania.

6. Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie przyrody.

Uczeń: stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych, interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia (drażniących, trujących, żrących i wybuchowych), podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi, rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia, prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry, wyjaśnia co to są uzależnienia, podaje ich przykłady i opisuje konsekwencje, uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych, odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia, opisuje zasady zdrowego stylu życia (zdrowego odżywiania się), rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące, opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i w

życiu człowieka, opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie, proponuje rodzaje wypoczynku i określa zasady bezpieczeństwa z nimi związane, opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka, opisuje sposoby zapobiegania chorobom.

7. **Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wychowania do życia w rodzinie.**

1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.
2. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.
3. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania.
4. Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów.
5. Pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.
6. Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa.
7. Korzystanie ze środków przekazu, w tym z internetu, w sposób selektywny, umożliwiającą obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.

8. **Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa.**

Edukacja dla bezpieczeństwa służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. Przedmiot obejmuje różnorodne treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy. Jedną z najważniejszych umiejętności zdobywanych w szkole jest umiejętność udzielania pierwszej pomocy.

1. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
2. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
3. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
4. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

9. **Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie techniki.**

Przedmiot technika spełnia istotną rolę wychowawczą, uczy szacunku do wytwarzanych dóbr

materialnych oraz kreuje postawy świadomego użytkownika zdobycy techniki poprzez respektowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązującego regulaminu, poszanowanie mienia oraz współpracy w grupie. Technika przygotowuje młodego człowieka do sprawnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych urządzeń technicznych codziennego użytku oraz do radzenia sobie z ciągle zmieniającą się rzeczywistością techniczną.

10. **Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie biologii.**

Cele kształcenia:

1. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.
2. Uczeń analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.
3. Postawa wobec przyrody i środowiska.
4. Uczeń uzasadnia konieczność ochrony przyrody; prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; opisuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.
5. Uczeń podaje przykłady chorób wywoływanych przez wirusy (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra); przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki tych chorób.
6. Uczeń podaje przykłady chorób wywoływanych przez bakterie (gruźlica, borelioza, tężec); przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki tych chorób.
7. Uczeń przedstawia drogi zakażenia i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez protisty (toksoplazmoza, malaria).
8. Uczeń przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych i omawia sposoby profilaktyki chorób wywołanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony).
9. Uczeń przedstawia drogi inwazji nicienie pasożytniczych (włosień, glista i owsik) i omawia sposoby profilaktyki chorób człowieka wywołanych przez te pasożyty.
10. Uczeń stan zdrowej skóry oraz rozpoznaje niepokojące zmiany na skórze, które wymagają konsultacji lekarskiej; podaje przykłady chorób skóry oraz zasady ich profilaktyki (grzybice skóry, czerniaki).
11. Uczeń podaje przykłady schorzeń układu ruchu oraz zasady ich profilaktyki (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza).
12. Uczeń wymienia i rozpoznaje na schemacie, rysunku, modelu według modelu rodzaje zębów oraz określa ich znaczenie w mechanicznej obróbce pokarmu; przedstawia przyczyny próchnicy i zasady jej profilaktyki.
13. Uczeń przedstawia skutki niedoboru niektórych witamin(A, D, K, C, B6, B12) oraz składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) w organizmie oraz dostrzega skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych.
14. Przedstawia rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw.
15. Uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna); oblicza indeks masy ciała oraz przedstawia

- o analizie konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia, cukrzyca).
16. Podaje przykłady chorób układu pokarmowego oraz zasady ich profilaktyki (WZW A, WZW B, WZW C, choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowe, rak jelita grubego).
 17. Uczeń przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krążenia, podaje przykłady chorób krwi (anemia, białaczka), układu krążenia(miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca) oraz zasady ich profilaktyki, uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru pulsu i ciśnienia.
 18. Określa istotę działania szczepień ochronnych i surowicy; podaje wskazania do ich zastosowania oraz ocenia znaczenie szczepień, przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów, wskazuje drogi zarażenia wirusem HIV.
 19. Podaje przykłady chorób układu oddechowego oraz zasady ich profilaktyki (grypa, angina, gruźlica, rak płuca).
 20. Podaje przykłady chorób układu moczowego oraz zasady ich profilaktyki (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa), uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu.
 21. Przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym, w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków.
 22. Określa wpływ hałasu na zdrowie człowieka.
 23. Wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych.
 24. Przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową, uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty.
 25. Analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów, 4. uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji).
 26. Przedstawia nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych oraz przedstawia czynniki sprzyjające ich rozwojowi (np.: niewłaściwa dieta, niektóre używki, niewłaściwy tryb życia, promieniowanie UV, zanieczyszczenia środowiska).
 27. Podaje przykłady chorób genetycznych człowieka warunkowanych mutacjami (mukowiscydoza, fenyloketonuria, zespół Downa).
 28. Uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej oraz podaje przykłady sposobów gospodarczego użytkowania ekosystemów, sprzyjających zachowaniu tej różnorodności, przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce i uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.

11. **Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie fizyki.**

W zadania szkoły i jej funkcję wychowawczą wpisują się:

- rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata;
- kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej;
- wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania;
- posługiwanie się pojęciami i językiem charakterystycznym dla fizyki, odróżnianie znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce;
- wykorzystywanie elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji;
- kształtowanie podstaw rozumowania naukowego obejmującego rozpoznawanie zagadnień naukowych, wyjaśnianie zjawisk fizycznych w sposób naukowy, interpretowanie oraz wykorzystywanie wyników i dowodów naukowych;
- uświadamianie roli fizyki jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa;
- wartościowanie znaczenia fizyki w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia.

12. **Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie matematyki.**

- W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa na każdym przedmiocie kształtuje kompetencje językowe uczniów oraz dba o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały.
- Dzieci, które dużo czytają, mają bogaty zasób słownictwa, z łatwością nazywają swoje uczucia i wchodzą w relacje z rówieśnikami, rzadziej sprawiają kłopoty wychowawcze, mając lepiej rozwiniętą wyobraźnię umożliwiającą obiektywne spojrzenie na zachowania własne i innych, w konsekwencji lepiej radzą sobie z obowiązkami szkolnymi, a także funkcjonowaniem w społeczności szkolnej.
- Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.
- Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości, wówczas ma on szansę na rozwój ogólny i edukacyjny. Zatem nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (nie uniemożliwiały osiągnięcia sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

- Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
 - Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.
 - Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych. Metoda projektu zakłada znaczną samodzielność i odpowiedzialność uczestników, co stwarza uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się. Wspiera integrację zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości. Metoda projektu wdraża uczniów do planowania oraz organizowania pracy, a także dokonywania samooceny. Projekty swoim zakresem mogą obejmować jeden lub więcej przedmiotów. Pozwalają na współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz na zaangażowanie rodziców uczniów.
 - Funkcjonowanie w konkretnych sytuacjach życiowych, rozwiązywanie typowych i nietypowych problemów, którym trzeba stawić czoła w różnych etapach życia, staje się łatwiejsze dzięki umiejętnościom kształconym przez matematykę. Podejmowanie właściwych decyzji, organizacja własnych działań czy precyzyjne porozumiewanie się często są niemożliwe bez umiejętności matematycznych.
 - Uczniowie muszą mieć szansę na stosowanie kształconych umiejętności w sytuacjach konkretnych, a poszukiwanie odpowiedzi na stawiane pytania pomaga im w organizowaniu własnej nauki, doskonaleniu myślenia abstrakcyjnego, a w konsekwencji na naukę przeprowadzania rozumowań i poprawnego wnioskowania w sytuacjach nowych.
- Wykorzystanie i tworzenie informacji:
- Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.
 - Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.
 - Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.
- Rozumowanie i argumentacja:
- Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.
 - Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie.
 - Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.

13. Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie religii.

KLASY 1 – 3

- Zdolność kształtowania sumienia na podstawie przykazania miłości w Dekalogu i Ewangelii - Formować wrażliwe sumienie;
- Rozwijać postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników;
- Rozwijać postawę szacunku wobec rodziców i innych dorosłych;
- Kształtować właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, ale też przeproszanie;
- Uwrażliwiać na zagrożenie zdrowia własnego i innych;
- Uczyć właściwych postaw w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody, uczyć samokontroli;
- Uświadomić wartość życia we wspólnocie i potrzebę właściwych w niej zachowań;
- Budować wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie, parafii;

KLASY 4 – 6

- Uświadomić wartość życia we wspólnocie i potrzebę właściwych w niej zachowań;
- Budować wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie, parafii;
- Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych
- Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zadań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności;
- Odpowiedzialne podjęcie zadań w najbliższym otoczeniu;
- Odnajdywanie własnego miejsca i zadań w życiu rodziny, szkoły, Kościoła i innych społecznościach.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności oraz chrześcijańskiego sumienia;
- Pomóc w budowaniu systemu wartości opartego na wierze;
- Otwierać na świat wartości stanowiących fundament relacji międzyludzkich;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności z akcentem na zadania wobec: rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, Kościoła – pomóc w odnajdywaniu własnego miejsca i zadań; rozwijać poczucie przynależności;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności i podejmowania zadań w środowisku życiowym;
- Prowadzić do dostrzegania potrzeby budowania własnej wiary w łączności z innymi - świadectwo życia.
- Chrześcijańskie korzenie narodu polskiego i ich związek z dzisiejszą kulturą
- Odkrywanie świata wartości;
- Dekalog wyrazem troski Boga o szczęście człowieka;
- Kształtowanie własnego sumienia, charakteru
- Wartość oraz zagrożenia życia i zdrowia;
- Wobec trudnych sytuacji życiowych: choroba, cierpienie, śmierć;
- Świat wartości fundamentem relacji międzyludzkich.

KLASY 7-8

- Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.
- Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania.
- Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.
- Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.
- Religie niechrześcijańskie: powstanie, podstawowe założenia i informacje o występowaniu judaizmu, buddyzmu, hinduizmu, islamu.
- Cechy charakterystyczne sekt i metody ich działania oraz skutki przynależności do nich.

14. Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie informatyki.

Cele kształcenia informatycznego – wymagania ogólne.

V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.

Cele kształcenia informatycznego – wymagania szczegółowe

Etap II - klasy IV – VIII

IV. Rozwijanie kompetencji społecznych

Identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów.

V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

- 1) Rozumie, że niewłaściwe postępowanie w posługiwaniu się technologią i informacją rodzi negatywne konsekwencje.
- 2) Uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej.
- 3) Zauważa zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i wystrzega się ich.
- 4) Rozumie znaczenie profilaktyki antywirusowej i konieczność ochrony przed innymi zagrożeniami dla komputerów i informacji.

klasy VII-VIII

IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:

- 1) Bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się. Projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.

V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

- 1) Opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją.
- 2) Postępuje etycznie w pracy z informacjami.
- 3) Rozróżnia typy licencji na oprogramowanie: oprogramowanie otwarte (open source), wolne (free), w domenie publicznej (public domain) oraz rozróżnia typy licencji na zasoby w sieci.

15. Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie plastyki

1. Kształtowanie w uczniach estetyki otoczenia
2. Kształtowanie wrażliwości uczniów
3. Rozwijanie kreatywności
4. Kształtowanie umiejętności różnicowania emocji
5. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wpływu barw na samopoczucie człowieka.

16. Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy

programowej kształcenia ogólnego w zakresie historii

Podczas przedmiotu historia w naturalny sposób kształtowane są takie wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura.

Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego, zwłaszcza poprzez dokonania wybitnych postaci historycznych; zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich to rola historii.

Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego jest kształtowane podczas realizacji przedmiotu historia.

Równie ważne jest kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej. Istotne jest budzenie przekonania, że nie można budować przyszłości bez pamięci historycznej, bez kształtowania szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz wyrabiania poczucia troski o pamiątki i zabytki historyczne.

Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną są podstawą budowania szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów.

Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno, rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz rozwijanie wyobraźni historycznej są także kształtowane podczas realizacji przedmiotu historia.

17. Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wiedzy o społeczeństwie

Realizacja celów i treści kształcenia ma służyć kształtowaniu postaw obywatelskich i prospołnotowych uczniów.

Cele wychowawcze:

- 1) Kształtowanie u uczniów postawy przywiązania do procedur demokratycznych i stosowanie ich w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczą.
- 2) Rozumienie znaczenia aktywności obywatelskiej
- 3) Poszanowanie praw człowieka, jego godności.
- 4) Kształtowanie przekonania, że każdy posiada zarówno prawa jak i obowiązki.
- 5) Kształtowanie własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej.
- 6) Uwrażliwianie na przypadki łamania praw w swoim otoczeniu.
- 7) Kształtowanie postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji.
- 8) Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współdziałania.
- 9) Umiejętność rozpoznawania przypadków wymagających postaw asertywnych.

18. Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie muzyki

Wstęp:

Muzyka jest szczególną dziedziną sztuk pięknych, która stymuluje wielostronny, harmonijny i całościowy rozwój ucznia.

Zadaniem muzyki jest przede wszystkim rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i kreatywności uczniów. Nie do przecenienia jest również znaczenie emocjonalne muzyki, które niesie aktywne muzykowanie i jej percepcja. Emocjonalność stanowi istotny czynnik kształtujący rozwój ucznia i determinujący postrzeganie siebie, innych ludzi i świata.

Uświadomienie obecności muzyki w życiu człowieka, każdej grupy społecznej, kultury i czasu historycznego.

Realizacja zajęć winna umożliwiać każdemu uczniowi rozwijanie kreatywności oraz kompetencji społecznych, takich jak: współdziałanie, współodpowiedzialność, umiejętność prezentacji osiągnięć indywidualnych i zespołowych, pełnienie różnorodnych funkcji w grupie, tolerancję dla gustów i upodobań oraz tradycji kulturowych odmiennych od własnych.

III. Kultura muzyczna, narodowe i światowe dziedzictwo kulturowe. Uczeń:

7. angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;

9. stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców.

19. Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynotowane z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wychowania fizycznego

Klasa IV

W zakresie wiedzy uczeń:

- 1) opisuje jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;
- 2) opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;
- 3) opisuje zasady zdrowego odżywiania;
- 4) opisuje zasady doboru stroju do warunków atmosferycznych w trakcie zajęć ruchowych;

W zakresie umiejętności uczeń:

- 1) przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;
- 2) przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;

Klasa V-VI

W zakresie wiedzy uczeń:

- 1) wyjaśnia pojęcie zdrowia;
- 2) opisuje pozytywne mierniki zdrowia;
- 3) wymienia zasady i metody hartowania organizmu;
- 4) omawia sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą;
- 5) omawia zasady aktywnego wypoczynku zgodne z rekomendacjami aktywności fizycznej dla swojego wieku (np. WHO lub UE);

W zakresie umiejętności uczeń:

- 1) wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała w postawie stojącej, siedzącej i leżeniu oraz w czasie wykonywania różnych codziennych czynności;
- 2) wykonuje ćwiczenia oddechowe i inne o charakterze relaksacyjnym;
- 3) podejmuje aktywność fizyczną w różnych warunkach atmosferycznych;

Klasa VII-VIII

W zakresie wiedzy uczeń:

- 1) wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;

- 2) omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;
- 3) omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;
- 4) wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;
- 5) wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;

W zakresie umiejętności uczeń:

- 1) opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym rozumiejąc rolę wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowej;
- 2) dobiera rodzaj ćwiczeń relaksacyjnych do własnych potrzeb;
- 3) demonstruje ergonomiczne podnoszenie i przenoszenie przedmiotów o różnej wielkości i różnym ciężarze;

Działania wychowawczo- profilaktyczne na rok szkolny 2019/2020

SFERY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. Sfera fizyczna:

- promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,
- uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami, w tym od alkoholu, nikotyny i narkotyków,
- podejmowanie zachowań prozdrowotnych, sport – pasja i sposób na życie,
- ekologia – lokalna, regionalna, światowa.

2. Sfera intelektualna:

- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, udział w zajęciach kreatywnych,
- budzenie ciekawości poznawczej,
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa w sieci,
- odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie, udział w konkursach przedmiotowych.

3. Sfera psychiczna:

- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- budowanie równowagi i harmonii psychicznej, pomoc psychologiczna oraz zajęcia z psychologiem,
- radzenie sobie ze stresem,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- kształcenie umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych,
- nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

4. Sfera aksjologiczna:
- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości- „wychowanie do wartości”,
 - kształtowanie poczucia godności,
 - rozumienie i szanowanie własnej autonomii, nabywanie i doskonalenie asertywności,
 - rozumienie i poszanowanie innych.
5. Sfera społeczna:
- ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania norm społecznych - wolontariat
 - wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną- udział w imprezach lokalnych,
 - budowanie postaw nastawionych na prawidłowe funkcjonowanie w grupie, rodzinie, społeczeństwie,
 - kształtowanie postaw aktywnego uczestnictwa w kulturze.

Oddziaływanie skierowane na rodziców

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Stworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas spotkania z Radą Rodziców pedagogzy i psycholog szkolny przedstawia wyniki diagnozy szkoły • Skonstruowanie projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego • Przyjęcie przez Radę Rodziców Programu Wychowawczo-Profilaktycznego do realizacji 	dyrekcja, pedagogzy, psycholog	wrzesień 2019
Wspieranie działań wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania z rodzicami • Spotkania tematyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym według harmonogramu pracy specjalistów • Spotkanie z terapeutą ds. uzależnień: „Jak chronić dzieci przed zachowaniami ryzykownymi? Uzależnienia behawioralne” • Udostępnianie fachowej literatury 	dyrekcja, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, terapeuta Grzegorz Nawrot, biblioteka szkolna	cały rok II semestr cały rok
Rozpoznawanie i wspieranie rodzin dysfunkcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza środowiska wychowawczego (przez wychowawców i specjalistów) • Współpraca z instytucjami wsparcia społecznego, kontakt z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi 	dyrekcja, wychowawcy, pedagogzy, psycholog	cały rok
Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Współorganizacja i udział w imprezach klasowych, szkolnych (m.in. wigilie, konkursy, wycieczki, przedstawienia, baliki, itp.) 	dyrekcja, wychowawcy	cały rok

Oddziaływanie skierowane na nauczycieli

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspieranie wychowawców w realizacji programów profilaktyczno-wychowawczych oraz programów zdrowotnych: „Spójrz Inaczej”, elementy „Spójrz Inaczej na agresję”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Mleko w szkole”, „Bądźmy zdrowi, wiemy, więc działajmy”.	<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie działań nauczycieli poprzez uczestnictwo pedagoga i psychologa na lekcji i realizowanie tematów po uzgodnieniu z wychowawcą Nauczyciele korzystać mogą z zajęć otwartych i przygotowanych konspektów lekcyjnych 	dyrekcja, pedagogzy, psycholog	cały rok I semestr
Pomoc i wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, kursy, szkolenia doskonalące warsztat pracy wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym Udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych Nauczyciele mogą korzystać z wielu szkoleń oraz kursów wzbogacających ich warsztat pracy Udział w szkoleniu z zakresu komunikacji interpersonalnej 	dyrekcja, wychowawcy, pedagogzy, psycholog	cały rok II semestr
Współpraca z instytucjami wsparcia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z kuratorami sądowymi, policją, pracownikami OPS, PCPR, PPP, PUP, itp. 	dyrekcja, pedagogzy, psycholog, nauczyciele	cały rok
Doposażenie biblioteki szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> Zakup książek oraz prenumerata czasopism pedagogicznych, psychologicznych, samodzielna lektura 	wszyscy nauczyciele	cały rok

Oddziaływanie skierowane na uczniów

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
---------	-------------------	----------------------	-------------------

<p>Kształtowanie osobowości ucznia, prawidłowych postaw wobec zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preferowanie w życiu społecznym ponadczasowych wartości • Realizacja programów profilaktycznych i zdrowotnych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Spójrz inaczej” ▪ Elementy programu „Spójrz inaczej na agresję” ▪ realizacja programów „Owoce w szkole” i „Pij mleko” • Bezpieczeństwo w ruchu – egzamin na kartę rowerową • Alternatywne formy spędzania wolnego czasu: <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs „Tydzień zrównoważonego transportu” (konkurs Facebook oraz wystawa) • dyskoteki okolicznościowe • popołudniowe spotkania z wychowawcą • rozwijanie pasji na zajęciach pozalekcyjnych i podczas realizacji projektów edukacyjnych • imprezy sportowe propagujące ideę aktywnego i higienicznego trybu życia wśród dzieci i młodzieży • zajęcia szachowe • XXV Zawody Lekkoatletyczne im. Mariana Frasza • udział w Jesiennych Biegach Przełajowych zaliczany do Turnieju Klas • Gminny Wielobój Mikołajkowy • XXXII Bieg Zbąskich <p>Aktywność umysłowa i ruchowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Międzyszkolny Uczniowski Klub Sportowy (MUKS) • MKS „Wicher” Zbąszyń • Turystyka, sport, rekreacja (rajdy, wycieczki, biwaki), SKKT • Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia 	<p>dyrekcja, pedagogzy, psycholog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
--	---	---	-----------------

<p>Rozwijanie świadomości narodowej i regionalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody ogólnonarodowych rocznic i świąt państwowych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 80. rocznica wybuchu II wojny światowej i napaści ZSRR na Polskę oraz upamiętnienie 75 rocznicy wybuchu Powstania Warszawskiego ▪ 101. Rocznica Odzyskania Niepodległości ▪ Rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego i powrotu Zbąszynia do Macierzy ▪ „Zbąszyń w Macierzy” – projekt dla klas I-III ▪ Powrót Zbąszynia do Macierzy – montaż słowno-muzyczny ▪ 80. rocznica deportacji Polaków na Sybir • I Gminny Konkurs Recytatorski Poezji Patriotycznej dla klas I-III • „Majówka z Biało-Czerwoną” • Rocznica Konstytucji 3 Maja • Święto Polskiej Niezapominajki • 75. rocznica zakończenia II wojny światowej • Święto Edukacji Narodowej • „Piękna Nasza Polska Cała” • „Spotkanie z poezją..” • Ugruntowanie wartości wynikających z tożsamości regionalnej: • My w Regionie Kozła – kultywowanie wartości wynikających z patriotyzmu regionalnego • a) realizacja projektu „Ocalić od zapomnienia” 	<p>wg harmonogramu planu pracy szkoły</p>	<p>wg harmonogramu planu pracy szkoły</p>
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • b) historyczno-przyrodnicze wycieczki edukacyjne • Arkady Fiedler – patron szkoły - „Dzień Podróżnika” – 125. rocznica urodzin patrona szkoły Arkadego Fiedlera 		
Rozwijanie samorządności uczniów	<p>Pielęgnowanie tradycji uczniowskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybory do Samorządu Uczniowskiego (debata przedwyborcza) • działalność Samorządu Uczniowskiego I-III • działalność Samorządu Uczniowskiego IV-VIII • pasowanie na ucznia klasy pierwszej • Projekt adwentowy „Anioły górą” • Wigilia szkolna • Szkolne kolędowanie „Śpiewajmy maleńkiemu, • Przegląd Piosenki Świątecznej • Pierwszy Dzień Wiosny z Arkadym Fiedlerem • Projekt „Zwyczaj wielkanocny” dla klas I-III • Rekolekcje szkolne • 100. Urodziny papieskie • Dzień Dziecka dla klas I-III • „Dzień Dziecka na sportowo” • Bal Absolwenta • Działalność szkolnego radiowęzła <p>Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktualizacja szkolnej strony internetowej • aktualizacja szkolnego profilu na portalu społecznościowym Facebook • współpraca z mediami, wymiana informacji • „Pędzlem malowane” – artystyczny 	wg harmonogramu planu pracy szkoły	wg harmonogramu planu pracy szkoły

	<p>wizerunek szkoły (organizacja wystaw)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w ogólnopolskiej akcji „Jak nie czytam, jak czytam” • Festiwal „Wędrujące Ale kino” • Projekt „Czytam z klasą” • Grupa techniczna – obsługa wydarzeń sportowych <p>• Kontakt z instytucjami: Zespół Szkolno - Przedszkolny w Nądni Zespół Szkolno - Przedszkolny w Chrośnicy Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Zbąszyniu Zespół Szkół nr 1 w Zbąszyniu Państwowa Szkoła Muzyczna I st. im. St. Moniuszki w Zbąszyniu Urząd Miejski w Zbąszyniu Szkoła Podstawowa im. St. Mikołajczyka w Jaskowej Dolnej współpraca ze szkołami w Niemczech (Lessing Grundschule Falkensee) i gminą partnerską Steenvoorde z Francji Zbąszyńskim Centrum Sportu Turystyki i Rekreacji Zbąszyńskim Centrum Kultury Uniwersytetem Trzeciego Wieku Zakładem Usług Komunalnych Centrum Edukacji Obywatelskiej IKEA Industry Kuvert Polska Parafia PCPR Nadleśnictwo Wolsztyn PPP w Nowym Tomysłu PCK OSP Zbąszyń Biblioteka Publiczna w Zbąszyniu Nadobrzański Bank Spółdzielczy Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych sąd policja Zbąszyń</p>		
--	--	--	--

	<p>Uniwersytet Artystyczny w Poznaniu Starostwo Powiatowe Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu Ogród Botaniczny w Poznaniu Fundacja Ekologiczna „ARKA” Szkoła Podstawowa w Przyprostyni Szkoła Podstawowa w Dąbrówce Wlkp. Powiatowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna w Nowym Tomyślu Powiatowy Urząd Pracy Fundacja ETOH WSB w Poznaniu Fundacja Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży Euroregion Sprewa-Nysa-Bóbr Fundacja „Ochrona Zdrowia, Opieka i Troska” działająca przy RCZ w Zbąszyniu</p> <p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz osób starszych, chorych, niepełnosprawnych i potrzebujących jako realizacja idei humanitaryzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Społeczna Fundacja Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym w Zbąszyniu (wspólne zajęcia warsztatowe, spotkania i imprezy) • Związek Emerytów, Rencistów i Inwalidów w Zbąszyni • Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Zbąszyniu • Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Tomyślu • Polska Akcja Humanitarna • Warsztaty Terapii Zajęciowej • Klub Seniora „Złocień” • Dom Dziennego Pobytu Senior – Wigor • Redemptoris Missio, Poznań • Fundacja Dzieci Afryki „Watato” • Dom Dziecka Wolsztyn 		
Praca z uczniem z rodziny dysfunkcyjnej	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie sytuacji szkolnej uczniów • Pomoc w rozwiązywaniu problemów szkolnych, emocjonalnych, itp. 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok

Praca z uczniem przejawiającym trudności dydaktyczne, wychowawcze, emocjonalne	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom mającym problemy dydaktyczne (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia terapeutyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze) • Działania integracyjne i adaptacyjne na terenie szkoły • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna na terenie szkoły 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, PPP	wg planu
Współpraca z rodzicami uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne rozmowy z uczniami i rodzicami uczniów w celu wypracowania rozwiązań w sytuacjach trudnych, konfliktowych 	wychowawcy, pedagog, psycholog,	cały rok
Wzmacnianie mocnych stron ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów do przedsięwzięć szkolnych, społecznych • Prezentacja pozytywnych postaw i wartości • Udział w rozwijających zajęciach pozalekcyjnych i wolontariacie (koła zainteresowań) • Udział w konkursach • udział w konkursach, zawodach, olimpiadach: <p>- etap szkolny „Kangur Matematyczny”</p> <p>- etap szkolny „Matematyka u Kopernika”</p> <p>- etap szkolny wojewódzkich konkursów kuratorskich</p> <p>- szkolne eliminacje do konkursu recytatorskiego „Nadobrzanka”</p> <p>- Powiatowy Konkurs Wiedzy o Powiecie Nowotomyskim</p> <p>- Konkurs Wiedzy o Powstaniu Wielkopolskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w życiu społecznym i kulturalnym miasta i gminy • X Jubileuszowy Międzynarodowy Festiwal Tańca o Puchar Burmistrza Zbąszynia 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, Samorząd Szkolny	cały rok
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w programie „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję” • Spotkanie z policjantami dot. używania dopalaczy i 	dyrekcja, pedagogzy, psycholog, wychowawcy, KPP w Nowym	cały rok, wg harmonogramu

	bezpieczeństwa w sieci – edukacja prawna młodzieży. <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z terapeutą ds. uzależnień od narkotyków z uczniami • Warsztaty z zakresu bezpieczeństwa • w sieci internetowej, reagowania na mowę nienawiści 	Tomyślu terapeuta Grzegorz Nawrot, PCK	
--	---	--	--

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany jest co roku ewaluacji – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest na zakończenie roku szkolnego, a wnioski z niej wynikające ujmowane są w formie zadań do realizacji w rocznym planie wychowawczo-profilaktycznym.

Ewaluacja programu planowana jest w czerwcu 2020 roku, przy użyciu badań ankietowych, obserwacji oraz analizy dokumentacji szkolnej.