

# **Program Doradztwa Zawodowego Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Zbąszyniu**

*na podstawie*

*ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 12 lutego 2019 r.  
w sprawie doradztwa zawodowego*

***Program doradztwa zawodowego zawiera informację o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy, a także predyspozycjami zawodowymi.***

Treści programowe dostosowane są do wieku i potrzeb uczniów, do których program jest kierowany. Zawiera cele i treści zmierzające do przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji związanej z wyborem kierunku dalszej edukacji, typu szkół. Pozwala uczniom na poznanie własnych zdolności, mocnych stron, predyspozycji. Przekazuje wiedzę o zawodach i możliwych ścieżkach edukacji oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych. W programie uwzględniono współpracę z rodzicami i wykorzystano ich wsparcie w podejmowaniu decyzji przez uczniów.

Cele ogólne:

- *Ukierunkowane na samopoznanie:*
  - *samopoznanie,*
  - *przyszłość,*
  - *rynek pracy,*
  - *na realizację celów związanych z karierą zawodową.*
  
- *Przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno- zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.*
  
- *Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie.*
  
- *Kształtowanie proaktywnych postaw.*

**Program powstał w oparciu o poradnik metodyczny „Rozwijam skrzydła”.**

**Tematy realizowane na zajęciach lekcyjnych z doradztwa zawodowego:**

Tematyka zajęć dla klasy VII :

1. *Zmiana stały element życia.*
2. *Motywacja – co to jest i po co?*
3. *Proces podejmowania decyzji.*
4. *Jaki jestem? Oto jest pytanie.*
5. *Zainteresowania- inspiracja do działania i sposób na relaks.*
6. *Szkolnictwo ponadpodstawowe. Ścieżki kształcenia.*
7. *Krok za krokiem, czyli nie od razu Kraków zbudowano... O celach i planach edukacyjno- zawodowych.*
8. *Prezentacja zawodów oraz możliwości uzyskania kwalifikacji.*
9. *Zapotrzebowanie na rynku pracy.*
10. *Czym jest sukces.*

Zajęcia dla klasy VIII:

1. *Wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.*
2. *Wartości związane z pracą i etyką zawodową.*
3. *Umiejętność autoprezentacji.*
4. *Świat zawodów- nowe zawody.*
5. *Etapy edukacji w Polsce, UE i na świecie.*
6. *Hierarchia wartości i potrzeb.*
7. *Zwiedzanie lokalnych zakładów pracy (w zależności od możliwości organizacyjnych). Organizacja zajęć na terenie zakładu pracy. Zapotrzebowanie na lokalnym rynku pracy.*
8. *Szukanie informacji na temat „nowej szkoły” w sieci, rejestracja elektroniczna do szkół.*
9. *Współorganizacja targów zawodów.*
10. *Dokonanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej*

Treści programowe realizowane są w ramach zajęć edukacyjnych, wychowawczych, zajęć doradztwa zawodowego, wycieczek, zajęć organizowanych na terenie instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej.

## **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

### **A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych**

#### **1. Poznanie siebie**

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

#### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

#### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji

celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

### **B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych**

#### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

#### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje

różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

#### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny

sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

#### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

### ***TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH***

#### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

## **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

## Plan działania w ramach doradztwa zawodowego

### na rok szkolny 2019/2020 w Szkole Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Zbąszyniu

Działania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zajęcia z pedagogiem w kl. o charakterze informacyjnym i wspierającym oraz w kl. VIII i VIII	cały rok szkolny	pedagog, psycholog
2. Zajęcia warsztatowe z psychologiem w kl. VII i VIII dotyczące poszerzania wiedzy o własnych mocnych i słabych stronach, zasobach, cechach osobowości mających znaczenie w wyborze szkoły, zawodu.	drugi semestr 2019/ 2020	psycholog
3. Spotkania indywidualne uczniów i rodziców pedagogiem szkolnym w celu preorientacji zawodowej.	cały rok szkolny	pedagog
4. Realizacja zajęć doradztwa zawodowego w kl. VII i VIII.	cały rok szkolny	pedagog
5. Warsztaty dla uczniów kl. VII, VIII z doradcą zawodowym z PPP w N. Tomyślu.	drugi semestr 2019/ 2020	dyrekcja pedagog
6. Spotkanie uczniów klas VII, VIII z doradcą zawodowym z PUP w N. Tomyślu panią Karoliną Witucką	drugi semestr 2019/ 2020	dyrekcja pedagog
7. Współpraca z PPP w N. Tomyślu.	cały rok szkolny	pedagog, psycholog
8. Spotkanie dla rodziców i uczniów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	drugi semestr 2019/ 2020	dyrekcja, pedagog
9. Przekazanie rodzicom kl. VII i VIII informacji dot. rekrutacji.	drugi semestr 2019/ 2020	wychowawcy
10. Prowadzenie gazetki szkolnej- informacyjnej.	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy
11. Pomoc w wypełnianiu podań do szkół ponadpodstawowych.	drugi semestr 2019/ 2020	psycholog, pedagog wychowawcy
12. Warsztaty w zakładach pracy.	cały rok szkolny/wg możliwości	pedagog

**Za składanie podań do szkół przez uczniów odpowiedzialni są uczniowie i rodzice.**

Opracowała

Lidia Kubicka